

真鐸學校
學校發展計劃
(2019 – 2022 年度)

真鐸學校（2019-2022 年度）

學校發展計劃

- (1) 學校抱負和使命
- (2) 辦學目標
- (3) 「強、弱、機、危」分析
- (4) 三年期的關注事項

真鐸學校（2019-2022 年度）

學校發展計劃

一. 學校抱負和使命

『並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛』

二. 辦學宗旨

真鐸學校以耶穌基督「信、望、愛」的精神為經，活動教學與訓輔合一的模式為緯，持守「孩子皆可成才、一個都不能放棄」的信念，致力培養學生成為自強、自治、自信的社會領導人才，「立己達人」，「勇闖高峰」。

三. 「強、弱、機、危」分析

強項	<ul style="list-style-type: none">■ 學校辦學理念明確，校董會信任和支持學校的發展和政策，為成為學生、家長和教職同工的夢想校園而邁進。■ 校舍佔地面積一萬平方米，乃全區之冠，設備完善，學校亦能善用校內各地方，讓學童在小息時段，亦能進行多元化學習活動。■ 學校有完善的管理和監察機制，凝聚教職員團隊追求卓越的精神。■ 關愛精神已植根學校，教職員均有優良的專業態度。■ 校內設有教師簡報會，學校的專業交流風氣已形成，同儕觀課、說課及研討會等項目均已發展成熟，考績自評機制落實多年，有紀錄及監察，管理完善。■ 教師具教學熱誠，大部份為教學經驗豐富的老師，且勇於配合教學新趨勢，並踴躍參與各項教研活動、先導計劃及校外的專業培訓課程。■ 學校著力提高教育素質，全面落實資優教育普及化項目。教師具備教導有特殊學習需要學生的教學技巧，教學成效明顯。■ 教師專科專教，教學活動有組織，教學目標清晰，能善用教具，配合學生的學習模式。■ 學校設有分流教學及基礎組學習制度，配以分層課業，以同質分組法支援不同能力的學生，為學生提供不同的學習模式及學習機會，拔尖保底，發揮潛能。■ 採雙班主任制，教師以學生為本，師學關係密切，能對學生作出適時輔導及支援。校內主流學生和融合學生相處融洽，溝通無間。■ 學校積極展示及推動學生學業以外的潛能，肯定學生的成就，讓學生提升自信，投入學校，發揮服務精神。■ 學校有健全清晰的操行分機制，讓學生得以跟從及遵守學校規則，培養良好品行。■ 學生喜愛學校，對學校有歸屬感。學生活潑主動，積極參與活動，熱心服務，善良有禮。■ 學校與家長之間的溝通渠道多元化，便於收集各方的意見，能及時作出適切的支援和配合。■ 家長對學校有歸屬感，家長義工大使經常服務學校，學校亦積極提供家庭支援及家長教育，整體獲家長高度讚賞，積極支持，家校間關係良好。■ 學校與社區及外間機構聯繫網絡廣闊，對本校活動及學生表現十分欣賞及支持。
----	--

弱項	<ul style="list-style-type: none"> ■ 融合學生和主流學生學習進度差異漸趨明顯，教師要付出的照顧時間越見增加，需要更多專科培訓，人手及資源亦有待增加。 ■ 部份特殊需要學生的溝通技巧、情緒管理及處理逆境能力有待提升，教師團隊要更有策略推行學生培訓工作。 ■ 部份學生欠缺家庭支援，部份學生易有情緒問題。 ■ 社會不斷變遷，生活壓力不少，學生的溝通技巧、情緒管理及處理逆境能力仍有提升的空間，學生亦較易有負面情緒。 ■ 社會文化急劇轉變，本區學生家庭社經背景差異大，學生支援人手與資源需求大。 ■ 學生的學習自主性及積極性仍可進一步推進。
契機	<ul style="list-style-type: none"> ■ 政府確認本校的教育理念及成效，中、小學弱聽部已完成歷史使命，在校舍使用，課程規劃及人手分配上得以簡化。 ■ 在前任校長及副校長多年的帶領下，中層管理人員已能獨當一面。學校在四大範疇，包括「管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現」均已有完備的架構及機制。 ■ 新校長已接任一年，憑着豐富的行政及學與教經驗，勇於變革、重視人際關係、在穩定的教師團隊支持及協作下，帶領學校邁向新紀元，拓闊學校的發展空間。 ■ 隨着教育局落實「教師職位全面學位化」政策，學士學位教師得到肯定，學校會繼續促進教師的專業發展，優化教師的專業角色及職能，進一步提升學與教質素。 ■ 教師的流動性下降，教師之間的默契得以建立，溝通機制的確立，對建立團隊精神有莫大裨益。 ■ 本校資優教育發展漸趨成熟，各科組已推行科本資優教育計劃，並邀多位專科名師作學生良師。 ■ 現今資訊科技發展發達，政府增撥資源發展電子學習及 STEM 教育，學校已為此開展推動計劃，大力發展電子學習及 STEM 教育。 ■ 本校主流畢業生派位成績理想，首三個志願均高於全港。 ■ 家長熱心參與及支持學校的事工，為本校造就強大的人力資源。 ■ 教育心理學家加快對本校學生學習評估，使教職員能積極配合本校學生的學習需要。
危機	<ul style="list-style-type: none"> ■ 香港經濟緊縮，政府及慈善基金的撥款漸次減少，學校須趕緊進行開源節流計劃。 ■ 區內入學人數下降，收生表現是學校重點關注項目。 ■ 本校學生的家庭支援存著差異，部分家庭支援不足，故本校需著力培訓家長及支援親子溝通，促進家校合作，攜手培育下一代。 ■ 學生學習存著明顯差異，了解及評鑑學生的個別學習需要，從而因材施教，成為重要的課題。

四. 學校發展計畫(2019/20 至 2021/22)

關注事項(一) 自主學習

關注事項(二) 正向教育

關注事項	目標	預期成果	策略	時間表		
				2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
(一) 自主學習	1.1 老師掌握教授自主的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉行 2 次教師專業發展學習活動。 90% 教師能參加最少 2 次的教師專業發展學習活動。 根據同儕觀課、查簿記錄顯示，80% 教師能嘗試以自主學習來促進學生思考和學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦教師專業發展活動，及參加校外支援計劃，從而提升老師掌握及運用「自主學習策略」的能力。 以「自主學習策略」為重點，推廣以課研模式進行同儕觀課，同級教師互相觀摩、互相學習。針對同一課題進行備課、實踐、反思、修訂後再實踐，過程中將教學不斷優化。從共同備課、觀課和研課的過程中，建立教師專業學習社群。 安排教師參加有關自主學習之工作坊。 	✓		
	1.2 培養學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師能通過共同備課進行課堂及課業設計，把自主學習策略應用於教學上。 在問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有所提升。 85% 教師認為學生的自主學習能力有所提升。 85% 學生能善用自主學習策略，豐富學習過程及提升學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 設立「閱讀策略架構表」，教授學生閱讀策略，包括跨科閱讀策略，以便進行自學及延伸學習等活動。 教師教導學生掌握有效的學習技巧，包括閱讀策略、聆聽策略和高階思維策略。 指導學生使用學習工具，包括運用工具書，網上搜集資源，圖書館使用等。 設立解難課題，教授思維技巧，加強高層次思維及解難能力。 加入科探元素，以加強學生解難能力。 以多元化的學習活動、任務及教學策略，幫助學生掌握及運用所學的概念、知識，及有效的學習方法 教師以促進者的角色，教導學生為自己訂定確切可行的目標、明白自己要完成的學習任務和困難之處。 發展學生成為學習主導者，教導學生能找出自己懂甚麼和不懂甚麼，然後調節學習方法和步伐，知道何時、何處、如何，以及為何使用所學的學習策略。 	✓	✓	✓
	1.3 提升學生學習興趣，培養學生自學習慣，以提升學生之學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生能使用自主學習模式學習。 50% 學生能提升學業成績。 50% 學生於計劃中提升閱讀能力。 60% 學生能使用高層次思考及探究原素解決難題。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生自主學習模式：「明確目標－預習－課堂學習－適當評估－結果分析－回饋（挑戰自己或改善學習）教與學」，讓各級學生在不同程度上習慣以此模式進行學習。 各科透過規劃及設計，使學生能在中英數常各科運用自學策略，例如：設計課前預習、自擬問題、課後延伸、筆記摘錄等，培養學生自主學習的習慣。 推廣閱讀風氣，按不同主題進行「跨科閱讀」，讓學生掌握有效的閱讀策略，增強他們的自學能力，並養成閱讀習慣。 合作學習：分組教學，增加師生及生生互動。校方按學生的不同能力，分組施教，提升學生學習動機、增強互動學習效能及培養學生解決問題的能力。 優化科本之專題探究，學生可依據主題，自擬題目及搜集資料。 推展運用平板電腦進行電子教學活動，使學生能運用資訊科技，以及提升學習趣味性。 透過不同形式的學習活動，建立學生的成就感，以發揮個人的品格強項。 	✓	✓	✓

關注事項	目標	預期成果	策略	時間表		
				2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
(續) 自主學習	1.4 培養學生自主閱讀的能力與習慣		<ol style="list-style-type: none"> (1) 優化整全閱讀獎勵計劃，提高同學的閱讀興趣，增加同學的閱讀數量和層面，以及培養恒常的閱讀習慣及策略。 (2) 進行跨課程閱讀，拓闊閱讀面，提升學生的自學能力。 (3) 鼓勵學生閱讀，結合閱讀分享活動，讓學生享受閱讀的樂趣，從而提升他們的學習動機。 (4) 提供多元化活動，例如閱讀日及閱讀週等，將閱讀滲入學習及生活，拓展視野。 (5) 安排家長義工推行閱讀計劃，如到校講故事，引起學生的閱讀興趣。 (6) 舉行捐贈舊書活動。 (7) 與 IT 組合作，運用平板電腦等作電子閱讀的工具。 (8) 各學科把相關電子圖書的網址，上載學校內聯網上，供學生閱讀。 	✓	✓	
(二) 正向教育	2.1 老師、家長、學生認識並認同「正向教育」的理念與實踐方法	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師、家長、學生的觀察及回饋，75%的學生能於活動中展現正向的行為。 • Apaso「滿足感」一項的平均數有所增長。 • 85%教師認為學生的行為能反映其正向的人生觀。 • Apaso「負面情感」一項的平均數有所減少。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 增加教師、家長及學生對正向教育的認識及應用技巧，培養成長思維(Growth Mindset)，共同營造正向校園氣氛。 (2) 透過簡報會、教師發展日等，安排教師參加培訓、工作坊、講座，以及透過教師分享，讓教師認識「正向教育」。 (3) 與教育心理學家、社工或相關專業人士或機構聯繫，推行家長教育，塑造正向的家庭氣氛。 (4) 購置有關正向教育及正向管教的參考書籍，讓老師及家長認識正向心理學。 (5) 透過正向教育成長課的集體備課，同儕觀摩，掌握教授技巧。 (6) 透過教師團隊活動，以強化教師的正面情緒，享受當中樂趣。 (7) 透過敬師日，培養家長及學生感恩的心。 	✓	✓	✓
	2.2 營造正向的校園環境，讓學生投入校園生活，並實踐正向的生活態度	<ul style="list-style-type: none"> • 在問卷中，教師、家長及學生對「學生成長支援」的觀感有所提升。 • 在小學生情意及社交表現調查問卷中，學生於「社交關係」之平均數有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，讓學生投入於校園生活中。 (2) 提供資源，供學生展示作品，並讓學生參與校園佈置。 (3) 在課堂中營造一個信任、開放、平等的環境，讓學生發揮。 (4) 選取正向歌曲及設計口號，傳遞正向訊息。 (5) 於月會及成長課等頌唱正向歌曲，進行好人好事、感恩分享，讓學生傳遞正向訊息，並將之實踐出來。 (6) 透過故事分享，讓學生認識性格強項。 	✓	✓	✓
	2.3 透過多元化的學習活動，助學生掌握及培養自主學習的技巧和態度		<ol style="list-style-type: none"> (1) 訂定特色時間表，於下午增加更多上課時間進行各類正向活動。 (2) 於課堂中適時安排多元化學習活動，包括應用、演說、專題研習等。 (3) 因應各科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容。 (4) 聯絡不同的機構，配合相關課題，帶領學生走出課室進行體驗式學習活動，培養自主學習的技巧和態度。 (5) 為學生營造更多愉快學習的生活經歷，擴闊學生視野，幫助學生建立自信。 (6) 透過訓輔及德育活動，讓學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，加強培養學生抗逆、解難及反思能力。 (7) 培訓校園正向大使，以宣揚正向價值。 (8) 舉辦宗教營、交流團、乘風航和歷奇活動等，讓學生學會獨立、增加勇氣並提升抗逆能力。 (9) 透過宗教培育活動，培育學生的靈修性，讓學生身心靈更健康。 	✓	✓	✓