

限閱文件

附件 6b - 乙 17

真鐸學校

周年計劃

(2021-2022)

真鐸學校（2021-2022 年度） 周年計劃

A. 關注事項

- (A1) 自主學習
- (A2) 正向教育

B. 附件

- (B1) 擴大的營辦開支整筆津貼
- (B2) 學校發展津貼
- (B3) 加強支援非華語學生的中文學與教計劃、及有特殊教育需要非華學生支援計劃
- (B4) 融合教育計劃
- (B5) 姊妹學校交流計劃
- (B6) 全方位學生輔導服務計劃
- (B7) 推廣閱讀計劃
- (B8) 校本課後學習及支援計劃
- (B9) 全方位學習津貼及學生活動支援津貼

真鐸學校 (2021-2022 年度) 周年計劃

A. 關注事項：

(A1) 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 老師掌握教授自主學習的策略	1.1 舉辦教師專業發展活動，及參加校外支援計劃及工作坊，提升老師掌握及運用「自主學習策略」的能力。 1.2 參與中文大學「QSIP 優質學校改進計劃」(第二年)，以「自主學習策略」為重點，推廣以課研模式進行之同儕觀課。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年最少舉行 2 次教師專業發展學習活動。 ➢ 90% 教師同意參加教師專業發展學習活動中獲得教授「自主學習策略」的能力。 ➢ 70% 教師能把自主學習策略應用於教學上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業分享與交流內容 ● 教師專業發展筆記 ● 同儕觀課或說課紀錄表 ● 共同備課紀錄表 ● 會議討論 ● 教師進修紀錄表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 校長 - 副校長 - 教務組 - 課程統籌組 - 各科負責人 - 閱讀組 	教育局、大專院校及教育心理學家等相關培訓
2. 培養學生自學能力	2.1 以多元化的學習活動、任務及教學策略，有系統地幫助學生掌握「自主學習策略」。 2.2 教授學生閱讀策略、思維技巧，加強高層次思維及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 50% 學生能提升學業成績。 ➢ 50% 學生於計劃中提升閱讀能力。 ➢ 60% 學生能使用高層次思考及探究元素解決難題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢討問卷 ● 學生課業及課堂觀察學生的閱讀量 ● 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 ● 教育局評估工具 			<ul style="list-style-type: none"> - 推廣閱讀津貼 - 學校及班級津貼 - 學校課程發展津貼
3. 提升學生學習興趣，培養學生自學習習慣，以提升學生之學習效能	3.1 按不同主題進行「跨科閱讀」。 3.2 優化合作學習，增加師生及生生互動。 3.3 推展運用平板電腦進行電子教學活動，使學生能運用資訊科技，以及提升學習趣味性。					
4. 培養學生自主閱讀的能力與習慣	4.1 優化整全閱讀獎勵計劃，提高同學的閱讀興趣，增加同學的閱讀數量和層面。 4.2 善用平板電腦作電子閱讀的工具。 4.3 英文科進行「Matching Students to Book Levels」計劃，評估學生的閱讀水平，配對英語「Self-reading Scheme」。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 學生能在閱讀護照計劃中取得銅獎成績，反映學生自主學習能力及閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 教師根據閱讀護照所做練習的數量、記錄進行評估，觀察圖書借閱情況。 ● 教育局評估工具 			

(A2) 正向教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造正向的校園環境，讓學生投入校園生活，並實踐正向的生活態度。	1.1 教師透過共同備課，加入正向教育元素於有關課題中。 1.2 提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，展示學生作品，讓學生投入於校園生活中。	➤ 從學生問卷中，其成就感有所提升。 ➤ 從學生問卷中，其滿足感有所提升。	● 教師問卷 ● 檢視課程內容 ● 檢視課堂活動中學生的參與表現 ● 持份者問卷調查及訪談 ● 教育局評估工具	全年	-教務組 -課程統籌組 -各科負責人 -閱讀組	-推廣閱讀津貼 -學校課程發展津貼 -學校及班級津貼
2. 透過多元化的學習活動，提升學生之成就感。	2.1 透過「自主學習」及多元化學習活動，提升學生之成就感。 2.2 為學生營造更多愉快學習的生活經歷，擴闊學生視野，幫助學生建立自信。					

B. 附件：

(B1) 擴大的營辦開支整筆津貼

	津貼	收入	支出	結餘
	上年度結餘（未經會計師核實）			3,485,846.90
1.	本年度收入及支出：			
	(A) 基線指標 (包括：核數費、清潔用品、急救用品、升降機維修及保養、傢俱、設備及器材、校舍維修及保養、教具教材、學生活動費、講者費、文具印刷費、郵費、水電煤費、招聘廣告、消耗品等)	1,075,250.66	1,075,250.66	0.00
	(B) 專為特定學校而設的津貼			
	◆ 修訂的行政津貼 (包括：聘請工友 6 名、外判保安員)	1,221,360.00	1,201,896.00	19,464.00
	◆ 學校發展津貼 (包括：聘請文員 2 名)	599,416.00	537,768.00	61,648.00
	◆ 資訊科技綜合津貼 (包括：寬頻服務費、更換投影機 10 部、教具教材、教學軟件、維修及保養、禮堂音響系統、課室紅外線音響系統等)	412,358.00	629,548.00	(217,190.00) 註
	◆ 空調設備津貼	274,029.00	230,000.00	44,029.00
	◆ 學生輔導服務 – 額外津貼	130,669.00	130,669.00	0.00
	◆ 成長的天空計劃	143,356.00	125,000.00	18,356.00
	◆ 加強言語治療津貼	109,278.00	100,000.00	9,278.00
	◆ 校本管理額外津貼	50,702.00	10,000.00	40,702.00
	合計：	4,016,418.66	4,040,131.66	3,462,133.90

註：支付 Network Revamp Project (學校網絡拉線架設工程) 費用

(B2) 學校發展津貼

目的：減輕教師的行政工作，以便他們有更多空間致力推行教育改革

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
學校的行政工作	聘請兩名文員，協助處理以下工作： <ul style="list-style-type: none"> • 圖書館當值及處理圖書資料 • 製作教材 • 跟進學生課外活動的安排 • 跟進學生收費 • 跟進身體不適或受傷學生 • 採購教學所需的物資 • 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 • 協助跟進維修工程的進度 	1/9/2021 – 31/8/2022	537,768.00	工作評估	梁淑嫻 校長

(B3) **加強支援非華語學生的中文學與教計劃**、及
有特殊教育需要非華學生支援計劃

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後個別中文學習支援及課後活動，以鞏固他們在中文課堂的學習。活動包括中文技巧訓練、認識傳統節日、中國文化欣賞等。

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
為非華語學生提供額外支援	聘請一名教學助理，為非華語學生提供個別課後的中文學習支援，加強學生在聽、說、讀、寫方面的掌握。 教學助理亦會安排於課堂期間入班協助有需要的學生進行教學，檢查學生的進度及學習需要，以便提供適切的支援。	1/9/2021 – 31/8/2022	226,800.00	教學助理之工作表現、評估學生學習成效	李瑞霞主任

(B4) **融合教育 – 學習支援津貼及加強言語治療津貼**

- 目的：(1) 提升有特殊學習需要學生的學習技巧
(2) 提升有特殊學習需要學生的學習動機
(3) 提升有特殊學習需要學生的自信心及表達技巧

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
I. 協助學習能力稍遜的學生	<ul style="list-style-type: none"> 聘用三名教師協助設計有關課程及教學活動 聘用一名教師助理以入班方式支援有特殊學習困難的學生 為有第三層支援需要的同學編寫個別學習計劃(IEP) 	1/9/2021 – 31/8/2022	學習支援津貼 \$1,100,000	透過課堂評估收集學生的學習表現	李瑞霞主任 柏寧老師
II. 言語治療	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，提供全年 180 小時言語治療服務 為語言障礙學童設計合適的訓練目標 改善學童的言語能力，從而提高他們的學習能力及與別人溝通的技巧 	1/9/2021 – 30/6/2022	加強言語治療津貼 \$100,000	提升言語障礙學童學習和溝通能力的技巧，讓這些學童更有效地學習	
III. 職業治療	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，提供全年 80 小時職治療服務， 為過度活躍症／感統障礙／肌肉協調問題學童設計合適的訓練目標 改善學童的過度活躍症／感統障礙／肌肉協調等問題 	1/9/2021 – 30/6/2022	學習支援津貼 \$40,000	透過職業治療的活動，讓學童促進感覺肌能發展，並幫助他們建立基本的學習能力，如專注力及模仿能力等	
IV. 過度活躍症學童支援	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為 32 名學生，每年每名學生提供 20 小時訓練 為過度活躍症學童設計合適的訓練目標 改善學童的專注力、控制情緒及行為的能力 	1/9/2021 – 30/6/2022	學習支援津貼 \$30,000	<ul style="list-style-type: none"> 提升學童的自我控制及執行能力 加強學童抑制衝動行為及自我管理的能力，從而幫助他們應付在學習和社交等方面遇到的困難 	

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
V. 讀寫障礙 學童支援	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為32名學生，每年每名學生提供20小時訓練 為讀寫障礙學童設計合適的訓練目標 改善學童的讀寫技巧 	1/9/2021 - 30/6/2022	學習支援 津貼 \$30,000	<ul style="list-style-type: none"> 提升及改善閱讀能力 改善書寫興趣及動機 	李瑞霞主任 柏寧老師
VI. 自閉症 學童支援	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為18名學生，每年每名學生提供10小時訓練 為自閉症學童設計合適的訓練目標 提升學童的溝通能力，改善社交表現 	1/9/2021 - 30/6/2022	學習支援 津貼 \$100,000	<ul style="list-style-type: none"> 提升學童的溝通能力，改善社交表現 	

(B5) 姊妹學校交流計劃

1. 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

- (1) 東涌第一小學
- (2) 中黃外國語小學（黃埔區）
- (3) 鄭州市上街區中心路小學

2. 本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

涵蓋層面	交流項目	預期目標	監察/評估方法
管理層面	<ul style="list-style-type: none"> 探訪/考察 校政研討會/學校管理分享 會議/視像會議 	<ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 擴闊學校網絡 擴闊視野 建立友誼/聯繫 訂定交流細節/活動詳情 	<ul style="list-style-type: none"> 討論 分享 面談/訪問 會議 觀察
教師層面	<ul style="list-style-type: none"> 探訪/考察 觀課/評課 示範課/同題異構 遠程教室/視像交流/電子教學交流 專題研討/工作坊/座談會 	<ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 建立學習社群/推行教研 促進專業發展 提升教學成效 擴闊視野 建立友誼/聯繫 	
學生層面	<ul style="list-style-type: none"> 探訪/考察 課堂體驗 生活體驗 遠程教室/視像交流/電子學習交流 文化體藝交流 書信交流 	<ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 擴闊視野 建立友誼 促進文化交流 增強語言/表達/溝通能力 提升自理能力/促進個人成長 豐富學習經歷 	

3. 財政預算：

交流項目	支出金額 HK\$
到訪內地姊妹學校作交流的費用	100,000.00
在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	6,000.00
視像交流設備及其他電腦設備的費用	40,000.00
交流物資費用	2,000.00
在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	2,000.00
總開支	150,000.00

(B6) 全方位學生輔導服務計劃

一、目標

1. 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
2. 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。培養學生積極正面的人生觀，提升學生的抗逆力。
3. 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

二、學校與學生的一般情況

有利條件

1. 老師能以學生為本的信念，用愛心全面去關心學生的需要。
2. 老師與家長已建立互信的夥伴關係。
3. 已建立級訓輔制度，每級設專責老師處理該級之訓輔問題。
4. 已建立有系統的操行評分機制，更能客觀及具體地反映學生品行的情況。
5. 校風純樸，學生熱愛校園生活。
6. 有專責的支援隊伍，能及早識別學生在成長支援上的需要。
7. 學校設有由班主任負責之班務課，能加強班主任與學生之間的溝通。
8. 校內設有訓輔組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。

弱處分析

1. 部分學生的自理能力仍有提升空間。
2. 品德教育課程每年須進行修定，以切合社會的需要。
3. 預防性學生輔導服務宜以訓輔小組的培訓方式針對學生不同的成長需要。
4. 要持續提升教師對輔導學生的技巧，以配合社會及學校的發展。

三、實施策略及重點工作

教師專業發展

1. 學校關注教師的專業發展，以提升教師訓輔效能。教師從而有效地及適切地處理學生行為問題。同時也能提升教師有關學生情意輔導策略的技巧。
2. 學校適時地為教師安排與訓輔相關的講座。
3. 學校安排校內教師及社工作經驗分享如課室管理、班級經營和個案處理等。
4. 參與「正向教育」教師工作坊以提升培養正向教育的技巧。

培養學生正向價值的態度和行為

1. 學校因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援並培養學生的關愛精神，讓學生能不斷充實自己、回饋社會。
2. 參考教育局成長課的課程綱要，由小一至小六推行成長課。以五個學習範疇和多個學習期望作主線，其中包括「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」和「社會及國家生活」。
3. 本年度與 Just Feel 機構發展校本的社交情緒課程，以加強學生的正向價值觀。
4. 為了讓學生能建立良好的人際關係，學校安排以德育及公民教育元素於成長課中。對於提升學生的責任感及養成承擔的精神，學校會推行風紀領袖培訓計劃及「一人一職」服務計劃。另外，學校亦會定期舉行月會或講座，向學生灌輸更豐富的正向資訊。
5. 就統籌各學習領域的學習活動及加強價值觀的培養，設定以正向教育為主題的月會及舉行「中華文化活動」等活動。
6. 學校增設不同的班級經營活動成長小組和小息分區活動角讓學生能融入校園生活，促進群性發展。
7. 為了培養學生的關愛精神，學校推行「感恩點唱站」，並增設「關懷紅封包」等活動。
8. 成功申請優質教育基金撥款，本年度將開展「我的行動承諾獎勵計劃」，以培養學生積極正面的人生觀及提升他們的抗逆力，另繼續進行級際的歷奇活動（如失敗嘉年華）及講座，以增強學生面對逆境的能力。
9. 本年度將進行 Grit+正向計劃，以增添學校的正向環境佈置、學生的心情日記活動，藉以培養師生的善意溝通的能力，並促進學生的正向價值觀。

強化家校夥伴關係

1. 為了提升家長角色及參與程度，學校擴展「家長大使計劃」的服務計劃範圍，發展家長大使擔任故事爸爸媽媽、國慶日、陸運會及家長教師會等活動的決策角色，使家長更投入學校生活和參與服務。
2. 學校透過家校合作促進學生健康成長，如舉行週五及週六定期之家長教育講座、心理學家和社工親子生命教育講座等，優化家長自我增值計劃。從而提升家長教育子女的技巧，以配合學生成長的需要。
3. 學校透過問卷調查、家長心聲箱、家長教師會及每月之「我和校長有個約會」和「黃昏家長會」，收集家長的意見，使家長能提供正面的建議，並了解本校推行的政策，發揮家校合作效能。

四、表現指標

1. 在提升教師訓輔效能方面，全校多於 70%老師認為訓輔技巧有所提升。
2. 全校多於 70%學生能建立正向的價值觀，並表示喜愛上學。
3. 能培養學生的關愛精神，全校多於 70%學生認為與同學能融洽相處。
4. 全校多於 70%老師及學生滿意服務生的工作態度，同時亦能有多於 70%的學生認為自己的責任感有進步。
5. 提升家長角色及參與度，讓多於 70%家長參與學校活動，而多於 70%家長表示講座能增益其教育子女的技巧。

五、評估

1. 定期舉行會議，由各教師口頭匯報。
2. 以問卷形式收集教師、家長及學生意見。
3. 與教師透過定期教師小組會談進行檢討和改進。
4. 與學生透過定期學生小組會談進行檢討和改進。

六、負責團隊／人手／資源分配

1. 由本校訓輔主任、活動組、宗教組及全體老師負責，以達致全校參與模式。
2. 此外，本校獲得校外教育心理學家和本區警長提供校外支援。
3. 本校由社工組協助負責加強輔導，以提供針對性的支援。
4. 本校同時由本校宗教顧問、校外宗教團體，例如慈雲山浸信會、香港伯特利教會慈光堂、富山平安福音堂和中華基督教播道會顯恩堂提供部分課後學生及家長活動的協助。

七、經費預算

項目說明	預算支出 HK\$	合計 HK\$
全方位學生輔導服務計劃：		
本年度預算支出：		
(1) 學生活動： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 品德培育活動 ◆ 領袖生培訓班 ◆ 中華文化日 ◆ 常規訓練 ◆ 小息活動 ◆ 訓輔遊樂室 ◆ 歷奇活動（小一至小六） ◆ 學校互動教育巡迴劇場及講座 	75,000.00	
(2) 家長活動： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長講座、親子活動等 	5,000.00	
(3) 正向教育活動（Grit+正向計劃）： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生活動～「Just Feel」社交情緒課程 ◆ 教師培訓工作坊 ◆ 家長講座 	45,000.00	
(4) 活動物資、雜項	5,669.00	
		130,669.00
成長的天空計劃：		
本年度預算支出：		125,000.00
(1) 2019 至 2022 學年，第三期，小六學生		
(2) 2020 至 2023 學年，第二期，小五學生		
(3) 2021 至 2024 學年，第一期，小四學生		

(B7) 推廣閱讀計劃

1. 推廣閱讀的主要目標：

- 1.1. 讓學生養成常閱讀習慣
- 1.2. 提升學生的閱讀興趣
- 1.3. 推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習

2. 參與計劃學生：小一至小六

3. 參與計劃老師：全體老師推廣閱讀計劃

4. 計劃內容：

4.1. 晨鳥閱讀

- 星期一至五早上 7:45 – 8:25，學生回校上課室後便可閱讀。
- 星期三為英文閱讀日，學生須閱讀英文書籍，星期一、二、四、五可選擇閱讀中文或英文書籍。
- 學生可選擇閱讀課室內的圖書或自備合適的圖書進行閱讀。
- 使用一至兩分鐘時間，選出一至三位學生，推介所閱讀之書本（書名、作者、內容大概、推介原因）。
- 老師推介課室圖書。

4.2. 圖書閱讀獎勵計劃

- 學生每人領一本閱讀護照（如不足應用，可於校務處購買）。
- 分設金、銀、銅獎，每閱讀一本圖書，記錄於閱讀護照中取一分。
- 設「閱讀之王」獎項，分一至三年級組及四至六年級組，每組選出全年得分最高者。
- 學生定期於每學段填寫閱讀護照頁尾分數總結表欄內之分數，由家長簽署確認。
- 各關顧老師定期收回及檢查學生閱讀護照，檢查後需於閱讀護照頁尾分數總結表欄內簽名，累積分數統計截至 5 月 31 日。
- 關顧老師將於六月中遞交「全年統計分數及獎項」表，屆時另有通知。

4.3. 主題閱課

- 老師於中英文課堂帶領學生到圖書館閱讀主題書籍。
- 詳情見中英文科備忘。

4.4. 圖書館閱讀課

- 每兩星期安排一課節，小一學生到圖書館進行圖書閱讀課。

4.5. 好書推介

- 好書推介定於每星期三午膳進行(約 10 分鐘)，由老師(可邀請及訓練學生)輪流使用中央廣播，向學生推介一本好書，分享閱讀心得。
- 每月安排特定科目進行科本書籍推介，每月一科，該月於圖書館展示書籍及書目，由科任鼓勵學生閱讀，科目包括：中、英、數、常、視藝、音樂、體育、宗教及德育。
- 餘下的週次仍由老師輪流推介中英文書籍，並把推介書籍展示於圖書館。
- 每次好書推介，老師需製作簡報。

4.6. 跨科閱讀

- 增添其他科組閱讀角(例如視藝科閱讀角、體育科閱讀角、常識科閱讀角…)。
- 主題閱讀書籍展示(例如中國的認識、農曆新年主題活動日)。
- 英文科之「促進小學英語學習津貼計劃」PEEGS 之「跨科英語閱讀及寫作計劃」。(詳情見英文科周年計劃)

4.7. 閱讀大使訓練

- 協助推廣閱讀活動。
- 協助圖書館運作。

4.8. 故事爸媽

- 參與家長定期到學校小一及二課室進行講故事。

4.9. 英文講故事比賽

- 於四月進行小一至小六英文講故事比賽，先初賽後決賽。

4.10. 閱讀週活動

- 於 19/4/2021 至 23/4/2021 進行閱讀週活動。
- 邀請機構進行「故事劇場」。
- 邀請作家進行講座。
- 閱讀大使進行「故事哥哥、故事姐姐講故事」活動。
- 邀請家長講故事。
- 由學生推介好書。

4.11. 電子故事書

- 中文科每日一篇
- 購買電子故事書
- 向學生推廣家中閱讀及進行獎勵計劃

5. 預算開支

	項目名稱	預算收入 (HK\$)	預算開支 (HK\$)
1.	上年度結餘	4,931.33	
2.	本年度收入	30,990.00	
3.	購置圖書：實體書		
	◆ 「每日一篇」網上閱讀計劃		7,000.00
	◆ 英文書籍（語常會跨科英語閱讀及寫作計劃之書籍、英文講故事比賽書籍及英詩朗誦詩集）		12,000.00
	◆ 中文書籍（各班課室圖書）		10,000.00
	◆ 數學科圖書		1,000.00
	◆ 其他科目閱讀角圖書（跨科閱讀圖書：例如數學、STEM、體育、視藝科）		
	◆ 學生講座		2,600.00
	- 作家講座		
	- 故事人特工講座		
	合計：	33,320.00	32,600.00
	本年度結餘（盈餘）：		720.00

(B8) 校本課後學習及支援計劃

1. 計劃目標：

- 1.1. 讓清貧學生參與多元化的課後活動，幫助他們全人發展及個人成長
- 1.2. 減輕家長的財政負擔

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 真鐸學校

負責人姓名： 郭趣敏

聯絡電話： 2326 5111

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 181名(包括 A. 領取綜援人數：16名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：83及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：82名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
社區服務學習	提升學生說話技巧及培養助人精神	學生能完成服務	觀察學生表現	2021-2022	2	22	16	15,000,00	待定
音樂課程	培養學生學習音樂興趣	學生能表演樂器	活動紀錄	2021-2022	2	10	8	5000	待定
STEM 機械人課程	發展學生創科潛能	學生能在校內展示創科作品	活動紀錄	2021-2022	1	5	4	8,000	待定
體育活動	提升學生運動技巧	學生能完成全期課程及參加比賽	統計出席比率 活動紀錄	2021-2022	5	40	25	15000	待定
舞蹈活動	培養學生學習舞蹈興趣	學生能完成全期課程及參加比賽	統計出席比率 活動紀錄	2021-2022	10	30	30	6000	待定
資優數學課程	提升學生理解能力	學生的數學成績有所提升	檢視學生成績	2021-2022	2	10	8	1500	待定
功課輔導班	提升學生學業成績	學生成績有進步	檢視學生成績	2021-2022	10	40	20	25100	待定
活動 項目總數： <u>7</u>				@學生人次	32	157	111		
				**總學生人	300				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

(B9) 全方位學習津貼及學生活動支援津貼

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	為提升學生的表演信心和朗誦技巧，培育他們對朗誦及音樂的興趣及發揮潛能，安排他們參加「第七十三屆朗誦節」中詩、英詩獨誦比賽及校際音樂比賽。	中文、 英文及 音樂	9/2021 至 2/2022	小一至小六	100	學生比賽成績 及報告	17,000	✓				
2	透過舉辦中文寫作班，培育學生對兒童文學故事及散文的鑑賞力和創作力，啟動學生的想像和寫作潛能，	中文寫作班	10/2021 至 1/2022	小五、小六	15	學生佳作	4,800	✓				
3	透過舉辦中文辯論技巧班教授辯論技巧訓練，提升學生思維、組織及辯論能力。	中文辯論技 巧班	3/2022 至 6/2022	小五、小六	18	學生表現報告	4,200	✓				
4	推行外籍英語教師協作計劃，安排小四至小六英語班及英語創意寫作活動(出版作品集)及外籍英語教師課堂，讓學生在真切環境中聆聽英語，增強學生的說話能力及建立學生表達英語的自信，並優化學生的寫作組織能力，激發創意思維，發展校本資優教育計劃。	外籍英語教 師協作計劃	9/2021 至 7/2022	小四至小六	301	學生問卷、學 生課堂表現紀 錄、校外比賽 成績	133,402	✓				
5	透過舉行奧數班，配合不同的學習主題，滲入既有富挑戰性的數學題目，從而引導學生作出合乎邏輯的推理和判斷。	數學	9/2021 至 7/2022	小四至小五	20	學生問卷、學 生課堂表現紀 錄、校外比賽 成績	15,000	✓				
6	推行 LEGO 機械人設計課程，定期培訓學生，以應付各項校外比賽。	常識	9/2021 至 7/2022	小四至小六	14	比賽成績及導 師評價	80,000	✓				
7	參加不同有關 STEM 或常識科校外比賽，讓學生綜合和應用與 STEM 教育相關的知識與技能以解難和創作。	常識	9/2021 至 7/2022	小三至小六	50	比賽成績及導 師評價	25,000	✓				
8	安排各級進行適合的 STEM 活動，動手製作科學科技產品，從而了解 STEM 各項元素	常識	23/6/2022	小一至小六	500	製成品及導師 的評價	50,000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
9	各級參觀不同地點,切合學科需要,增加課外知識,豐富學生學習經歷。	常識	每級一年一次,全年不同時段	小一至小六	500	老師觀察活動情況及學生完成的工作紙	25,000	✓	✓			
10	進行良師計劃,配合課程內容和良師建議,切合新意念,安排學生參觀相關的展覽。	常識	9/2021至7/2022	小五至小六	20	良師及帶隊老師觀察	1,200	✓				
11	參觀賽馬會創意藝術中心或其他藝術館展覽,提升學生的審美能力及培養同學對藝術的興趣,學習欣賞不同畫家的作品及畫風。	視覺藝術	9/2021至7/2022	小四至小五	30	參觀工作紙	4,000	✓		✓		
12	進行創意視藝活動,培養學生藝術的創意,提升學生美學欣賞的能力和德育發展。	視覺藝術	9/2021至7/2022	小四至小六	30	學生作品	6,000	✓		✓		
13	進行課後延伸樂器課程及網上課程,邀請專業導師為學生提供有系統的樂器訓練,培養學生對音樂的興趣,並提升學生的演奏技巧。	音樂	10/2021至7/2022	小一至小六	約50	學生出席紀錄 教師觀察 學生課堂表現	30,000			✓		
14	邀請體育總會或專業機構到校進行運動示範課及體驗課,讓學生有機會接觸不同的新興運動,並培養學生做運動的興趣及提升自信	體育	10/2021至7/2022	小一至小六	500	觀察學生表現、學生出席紀錄	5,000	✓		✓		
15	舉行校隊拔尖課程(籃球、足球、排球、手球、田徑等),為學生提供有系統的體育訓練,以提高學生對體育的興趣,並鼓勵他們持續參與體育活動	體育	10/2021至7/2022	小三至小六	100	觀察學生表現、學生出席紀錄	81,000	✓		✓		
16	舉行校隊友隊及比賽,並在比賽前加強練習,以提升學生的技術及增強對參加比賽的信心;透過參加比賽展現學習成果及體育團隊精神,並了解自己的進度及技術水平,從而訂立訓練目標	體育	10/2021至7/2022	小三至小六	60	觀察學生表現、學生出席紀錄	81,900	✓		✓		
17	透過歷奇活動和福音日營,讓學生認識耶穌,體驗群體生活,思想人生方向,讓學生接受神賜下的救恩,並突破自己的界限、經歷生命的成長	宗教	6/2022	小四至小六	250	學生問卷、導師問卷	50,000	✓	✓			
18	安排學生參加信仰歷奇體驗活動,讓學生認識團體合作的重要性,反省信仰與生活的關係,發現個人的潛能。	宗教	4/2022	小三至小六	310	學生問卷、導師問卷	5,000	✓	✓			
19	透過舉行不同升中模擬面試班、個人概覽講座及工作坊等,訓練學生在不同情景下的說話技巧,學習以時事議題	升中銜接	9/2021至7/2022	小五至小六	151	學生問卷、學生課堂表現紀	31,750	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	作小組討論,訓練學生的分析及解難技巧,及深化他們的批判思考;介紹中學生活,讓學生為未來的升學作好準備。					錄、升中面試 結果						
20	舉行戶名學習日,讓學生到戶外享受大自然,瞭解保育環境及生物多樣性的重要、學習保護自然生態及體驗群體生活。	活動組	29/4/2022	小一至小六 及 小一家長、 小二家長	600	觀察、面談	40,000		✓			
21	在試後學習活動期間,透過舉行不同類形的參觀及講座,讓學生出走課室進行體驗學習。	活動組	6/2022 至 7/2022	小一至小六	500	觀察、面談	20,000	✓	✓	✓		
22	安排天文學課程,透過小製作、工作坊、實習及外展活動,介紹天文學知識,感受全天候星空體驗,認識各種工作原理及力學系數	活動組	10/2021 至 6/2022	小六	15	觀察、面談	10,000	✓				
23	進行多元智能活動,透過提供愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力。以多樣化的形式,以及豐富的內容,使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能,盡展所長。 活動包括非洲鼓、Puppet Show、黏土、小實驗、陶藝、油畫、魔力橋、小廚師、廣播劇、話劇、球類、舞蹈、西班牙語、書法等	活動組	10/2021 至 6/2022	小一至小六	500	觀察、面談	40,000	✓	✓	✓		
24	邀請專業導師為學生提供網上雜耍、黏土、魔術課程,讓學生作多方面嘗試,以發掘個人之興趣及專長。	活動組	10/2021 至 6/2022	小一至小六	500	觀察、面談	70,000	✓		✓		
25	邀請專業機構到校提供服務(如舞蹈表演課、雜耍訓練),讓學生有機會接觸不同的表演藝術,並安排學生社區表演服務,可提供實習機會及展現學習成果,並培養學生對表演藝術的興趣及提升自信。	活動組	9/2021 至 7/2022	小三至小六	48	觀察學生表 現、學生出席 紀錄	10,000			✓	✓	
26	舉行結伴同航乘風航活動,讓學生挑戰自我,增強學生的自信心及建立自我形象讓學生發揮潛能、啟發創意和加強解難的能力,提升學生獨立處事的能力、關懷別人和團隊合作的精神。	訓輔	10/9/2021, 21/9/2021, 24/9/2021	小六	30	學生問卷調查	2,500		✓			
27	舉行失敗嘉年華活動,提升學生的逆境智商及解難能力,培養學生的正向價值觀。	訓輔	6/12 至 8/12/2021	小一至小六	500	觀察學生及學 生問卷調查	50,000		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1.1 項預算總開支							892,752					

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	香港選拔賽優勝隊伍代表香港到境外比賽	常識	待定	小五、 小六	10	比賽成績及老師評價	25,000	✓				
第 1.2 項預算總開支							25,000					
第 1 項預算總開支							917,752					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	配合音樂科電子琴課程(小一至小二)、音樂科課堂活動、多元智能音樂課程及音樂專科班，購買手捲電子琴、非洲鼓、弦樂器及敲擊樂器，讓學生獲得滿足感和成就感，豐富學生學習經歷	音樂科	音樂科課堂活動、多元智能音樂課程及音樂專科班使用	30,000
2	以陶藝方式表現課題—「動物剪影」，以培養學生對陶藝的興趣體驗陶泥的可塑性，並通過陶藝創作抒發感情和發揮想像力。	視覺藝術科	安排陶藝家到校教授陶藝課及購置泥批，學生用來製作陶藝作品。	646
第 2 項預算總開支				30,646
第 1 及第 2 項預算總開支				948,398

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數	預期受惠學生人數	預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)
448	448	100