真鐸學校

周年計劃

(2026-2027)

周年計劃
（2026-2027 年度）

A. 關注事項

(A1) 激活興趣和動機，愉快且有效學習

(A2) 推動價值觀教育，活出健康身心靈

B. 附件

(B1) 擴大的營辦開支整筆津貼

(B2) 學校發展津貼

(B3) 非華語學生綜合支援津貼

(B4) 學習支援津貼

(B5) 全方位學生輔導服務計劃

(B6) 推廣閱讀計劃

(B7) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼

(B8) 優化校本學習活動支援津貼

(B9) 全方位學習及姊妹學校津貼

(B10) 家校合作活動整合津貼計劃

(B11) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

(B12) 支援開設小學科學科的一筆過津貼

(B13) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼

(B14) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

(B15)『智』啟學教」撥款計劃

真鐸學校（2026-2027 年度）
學校周年計劃

(A1) 關注事項：激活興趣和動機，愉快且有效學習

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 照顧學生學習多樣性，提供多元化的學習經歷，提升學生參與度，提高學生學習的興趣和動機。

來年度繼續加強跨科主題教學統籌，以人文/科學為主軸的活動需更系統規劃，並增加 STEAM 元素比例及探究空間。建議每學期檢討一次跨科教學成效，擴大延伸閱讀材料推薦及圖書館推廣力度，目標讓學生跨科綜合運用知識的能力進一步提升。

2. 通過跨課程學習，提升學習過程之連貫性和趣味性，培養學生的綜合運用知識的能力。

閱讀組將增加不同平台推廣活動，圖書館加強跨科閱讀資源配合，中英文科增加閱讀比賽次數及預訂書籍支援。建議舉辦更多親子閱讀工作坊，鼓勵學生在家閱讀，目標提升休閒閱讀時間及自主閱讀習慣。

3. 打造優質學習環境，構建愉快學習空間，豐富學生之學習經歷。

3.1 持續每月更新學生作品展示及定時讚賞，並增加各科攤位遊戲頻率及多元化。建議結合學生回饋優化活動設計，讓展示及讚賞文化更有效提升長期學習信心和動機。

3.2 繼續每兩個月試行 POINT LAB 及 STEAM ROOM 探索活動，加快英語互動學習室建設及教材準備。建議制定用室使用時間表，增加跨科研習機會，並定期收集學生及教師意見以優化空間運用效益。

(A1) 關注事項：激活興趣和動機，愉快且有效學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生學習多樣性，提供多元化的學習經歷，提升學生參與度，提高學生學習的興趣和動機。	**1.1 專業發展** 1.1.1 強化教師的專業發展，運用更多有趣的教學方式及多元教學形式，以提高學生的學習興趣。 ➢ 舉行 2 次教師專業發展學習活動。 ➢ 舉行 1 次教師分享活動。 1.1.2 參加校外支援或先導計劃 ➢ 參加校外支援計劃或先導計劃簡介，探索配合校本課程之計劃。 **1.2 課程與教學(試行期)** **1.2.1 中文科、英文科及數學科** 本年度的共同備課，不僅延續「趣味」與「多元」的基調，更進一步強調「整合性」、「自主性」與「高階思維」。設計要項如下: ➢ **跨單元／跨科整合設計**：在選取的單元中，嘗試融入跨科元素或串聯前後單元的學習內容，設計具連貫性的主題式學習歷程，培養學生綜合運用知識的能力。 ➢ **學生主導的學習任務**：於適異性教學中，增設「自主選擇」機制，讓學生按興趣或強項自選探究方向或呈現形式，提升學習動機與自主學習能力。 ➢ **進階思維訓練**：在體驗式學習中，加入分析、評鑑及創造層次的任務，引導高能力學生進行深度思考，同時為不同能力學生提供分層的思維挑戰。 ➢ **評估促進學習**：設計多元化的評估（如自評、互評、學習歷程檔案），讓學生在活動過程中持續反思與調整，並將評估結果回饋至後續教學規劃。	➢ 全年最少舉行 2 次教師專業發展學習活動，並在會議上分享實踐經驗、困難與調適方法。 ➢ 教師能分享學生運用自主學習策略的實例與成效 ➢ 90%教師同意參加教師專業發展學習活動中能改善教授「自主學習策略」的能力。 ➢ 根據同儕觀課、查閱課業記錄顯示，85%教師能嘗試以體驗式學習和適異性教學。 ➢ 60%學生能於課業表現良好(使用高層次思考及探究原素解決難題)。 ➢ 持份者問卷調查中，學生於課堂內外，享受學習之平均值較上年度增加 5%。 ➢ 持份者問卷調查中，學習動機 Q 值(內在及工具性)之平均值較上年度增加 5%。	➢ 教師專業分享與交流內容 ➢ 同儕觀課或說課紀錄表 ➢ 共同備課紀錄表 ➢ 教師進修紀錄表 ➢ 教育局評估工具: 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版) ➢ 教師問卷	9/2026 至 7/2027	● 校長 ● 副校長 ● 課程統籌組 ● 教務組 ● 各科負責人 ● 活動組	● 教育局、英語外籍教師部門、大專院校及教育心理學家等校外支援 ● 推廣自主語文學習（英語/普通話）一筆過津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 照顧學生學習多樣性，提供多元化的學習經歷，提升學生參與度，提高學生學習的興趣和動機。	**1.2.2 人文科及科學科(小一及小五)** ➢ 深化專題研習與探究式學習，透過開放性問題與真實情境任務，激發學生的學習興趣與主動探索精神，提升自主學習的持續性。 ➢ 引導學生動手設計模型或產品，將科學與科技知識應用於生活場景，讓學生親身感受創新對改善人類生活的價值，同時培養創造力與解難能力。 ➢ 採用多元化評估策略，整合學習檔案、專題研習、科學實驗表現及態度評估等工具，從認知、技能與情意等層面全面掌握學生的學習進程，並在不同環節中肯定學生的努力與成長。 **1.3 善用資訊科技** 1.3.1 各科運用多媒體及線上學習資源，豐富學習內容，提升課堂互動性與學習體驗。 1.3.2 中文、英文及數學科各選取最少兩個單元推行混合式學習，讓學生熟習資訊科技工具，逐步建立主動學習的習慣與能力。	➢ 60%學生能於課業表現良好(使用高層次思考及探究原素解決難題)。 ➢ 持份者問卷調查中，學生於課堂內外，享受學習之平均值較上年度增加 5%。 ➢ 持份者問卷調查中，學生對學習有自信之平均值較上年度增加 5%。 ➢ 持份者問卷調查中，學習動機 Q 值(內在及工具性)之平均值較上年度增加 5%。 ➢ 學生能主動提出延伸問題或多元觀點，展現高層次思維的具體表現。 ➢ 學生面對挑戰時能堅持嘗試，主動尋求資源或協作，並反思所運用的學習策略。	➢ 教師檢討問卷 ➢ 學生課業及課堂觀察 ➢ 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 ➢ 教育局評估工具: 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版) ➢ 教師/學生問卷 ➢ 教師觀察	9/2026 至 7/2027	●課程統籌組 ●教務組 ●資訊科技組 ●各科負責人	●小學科學科的一筆過津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 通過跨課程學習，提升學習過程之連貫性和趣味性，培養學生的綜合運用 知識的能力。	2.1 **配合科組主題學習，持續推展跨學科課程** 以具趣味性及連結多個學習領域的主題，系統培養學生的共通能力與探究思維。 2.1.1 小一及小五級以人文科或科學科主題為主軸，其他科目配合主題進行加深加廣的跨學科教學活動。 2.1.2 小一至小六級各科按校本重點（如國民教育、STEAM）互相配合，規劃跨學科主題教學。 2.1.3 持續優化校本 STEAM 課程，於現有科目的教學與活動中有機融入 STEAM 元素，激發學生創意思維，提升學習趣味。 2.1.4 各科於單元設計中規劃延伸閱讀，推薦優質讀物，促進學科相關閱讀。圖書館配合各級課程購置多元圖書並主動推廣，拓寬學生學習的深度與廣度。	➢ 60%學生能於課業表現良好(使用高層次思考及探究原素解決難題)。 ➢ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之「喜愛閱讀」的Q值較上年度增加 5%。 ➢ 持份者問卷調查中，學生於課堂內外，享受學習之平均值較上年度增加 5%。 ➢ 持份者問卷調查中，學生對學習有自信之平均值較上年度增加 5%。 ➢ 在持份者問卷調查中，學習動機 Q 值(內在及工具性)之平均值較上年度增加 5%。 ➢ 學生能主動提問、延伸討論或提出個人見解，展現高層次思維的具體表現。 ➢ 學生能自發選取與學科相關的閱讀材料，並樂於分享閱讀心得或應用所讀內容於學習活動中。	➢ 教師檢討問卷 ➢ 學生課業及課堂觀察 ➢ 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 ➢ 教育局評估工具:持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版) ➢ 教師/學生問卷 ➢ 教師觀察	9/2026 至 7/2027	● 教務組 ● 課程統籌組 ● 資訊科技組 ● 科負責人 ● 閱讀組	● 全方位學習津貼 ● 推廣自主語文學習（英語/普通話）一筆過津貼 ● 小學科學科的一筆過津貼

(A1) 關注事項：激活興趣和動機，愉快且有效學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化學習環境，愉快學習，打造優質研習空間，豐富學習經歷。	**營造校園閱讀氣氛（正式開展期）** 3.1.1 閱讀組持續運用多元平台推廣閱讀及分享，如校園廣播、好書推介，並善用環境佈置、加強圖書推介及閱讀分享活動，營造濃厚的校園閱讀氛圍。 3.1.2 圖書館持續配合跨科閱讀推廣，提升學生閱讀動機與興趣。 3.1.3 中英文科舉行指定書籍閱讀比賽，增加閱讀的挑戰性，每科全年最少舉辦一次，涵蓋最少一個年級，並須預先選定閱讀書籍。 3.1.4 閱讀大使於午後時段定期舉辦多元化的閱讀活動，持續推動校園閱讀風氣。 **3.2「高展示、多讚賞」的校園文化** 3.2.1 於校園及課室定期展示學生作品及成果，每月更換，並適時給予讚賞，以增強學生的學習信心與動機。 3.2.2 科組於課餘時段推行趣味活動，提升學習趣味性與成功感，每兩個月舉行一次，由各科輪流主持。 3.2.3 提供多元舞台及組織不同比賽，讓學生有更多機會展示才能，建立正面的自我形象。 3.2.4 善用 Padlet 等網上平台，讓學生展示學習成果及體藝方面的成就，促進同儕觀摩與交流。 **3.3 善用特別室，打造優質研習空間** 3.3.1 安排一個年級於數學科 POINT LAB 進行探索活動，每兩個月一次，學生亦可在該空間進行跨科研習。 3.3.2 安排一個年級於 STEAM ROOM 進行科學探究活動，每兩個月一次，透過動手實作與跨學科整合，鼓勵學生主動探索並培養創造力。 3.3.3 善用家政室，配合初小自理課、高小自理營活動及多元智能課，讓學生學習設計餐單、烹飪、清潔廚具等生活技能，豐富學習經歷。 3.3.4 善用新建的英語互動學習室，教師準備室內活動教學教材。	➢ 60%學生能於課業表現良好(使用高層次思考及解決難題)。 ➢ 在社交技巧評估表(第三版)中喜愛學習的情意及態度較上一年增加5%。 ➢ 持份者問卷調查課堂學習中，學生享受平均增加5%。 ➢ 持份者問卷調查學生對學習自信心較上一年度平均增加5%。 ➢ 學生能提出展開討論見解、主動伸延個人高層次的問題或解決方案。 ➢ 學生能發掘相關，閱讀學習材料分享應用於課堂。 ➢ 學生能從閱讀中得到樂趣，主動閱讀與課程相關的書籍。	➢ 教師檢討問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 課堂觀察、課業調查、問卷備課等 ➢ 閱讀護照之紀錄 ➢ 教育局評估工具:教師及社工問卷調查及現件評估表套(第三版) ➢ 教師/學生問卷 ➢ 教師觀察	9/2026 至 7/2027	● 教務組 ● 課程統籌組 ● 資訊科技組 ● 閱讀組 ● 各科負責人	● 教育局支援計劃 ● 推廣閱讀津貼 ● 全方位學習津貼 ● QEF 英語室

(A2)關注事項：推動價值觀教育，活出健康身心靈

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 深化「恆毅力 Grit」，培養學生正確的價值觀，懂得愛己愛人。

- 本年度價值觀教育有機結合課程的成效明顯，十二種價值觀已較全面滲透各科，但情感層面反思及日常行為轉化仍有不足。
- 正向情緒及生命意義較去年提升 5.45%；P4 及 P6 段考波動反映抗逆力及自我概念有改善空間。
- 來年度將繼續優化價值觀教育課程框架，各科從知識、技能及情感三層面調適課程，特別加強個人反思活動及情境應用練習。深化「恆毅力 Grit」及「愛己愛人」主題，透過更多講座、工作坊及親子活動，擴大生涯規劃課程覆蓋面。閱讀組及圖書館將持續配合正向價值觀主題推廣圖書及展示作品。

2. 營造愛與欣賞的成長氛圍，學習積極樂觀，常存感恩。

- 學生在寫作比賽、生涯規劃及親子活動中展現積極態度，但部分高年級學生在日常學習中應用價值觀的意識較弱；跨科及全方位活動豐富，但如何深化「愛己愛人」及個人責任感連結，仍需加強。
- 建議每學期結合情意套件、持份者問卷及課堂觀察進行綜合分析，針對 P4 及 P6 設計針對性支援活動。目標來年正向情緒及生命意義 Q 值保持高於全港平均，讓學生真正將價值觀內化為日常行為，活出健康的身心靈。

(A2)關注事項：推動價值觀教育，活出健康身心靈

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.培養學生正確的價值觀，懂得愛己愛人。	**1.1 有機結合課程** **1.1.1** 將正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，有機融入各學科及校本課程中，使價值觀教育成為課程的有機組成部分，而非外加之內容。 1.1.2 各科持續完善正向價值觀教育的課程規劃，課程組統籌整體框架，訂定各級各科的實踐重點與縱向銜接，以確保價值觀教育的系統性與持續性。 1.1.3 各科以「愛己愛人」為正向價值觀教育主題，設計多元化的學習活動，從認知、情感與行動三層面建立正向的校園氛圍。 1.1.4 閱讀組配合跨科主題，購置相關圖書，並透過好書推介、主題書展等活動，將閱讀與價值觀教育緊密結合。 1.1.5 圖書館定期展示與正向價值觀相關的主題佈置，如學生作品、海報及名言佳句，讓校園環境成為潛在課程，潛移默化地滋養學生的品格成長。	➢ 持份者問卷調查中，95%老師同意課程已包含正向價值觀和態度。 ➢ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之正向情緒 Q 值較上年度增加 5%。 ➢ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之道德意識 Q 值較上年度增加 5%。 ➢ 在情意及社交表現評估套件(第三版) 中，學生之生命意義 Q 值較上年度增加 5%。 ➢ 學生能在日常校園生活中展現尊重、關愛、誠信等正向行為。 ➢ 教師能於課堂教學及日常互動中，有機地引導學生思考和討論價值觀議題，並觀察到學生在態度及行為上的積極轉變。	教師問卷/觀察 檢視課程內容及課堂活動中學生的參與表現 校本與持份者問卷調查及訪談 教育局評估工具: 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版)	9/2026 至 7/2027	●教務組 ●課程統籌組 ●各科負責人 ●閱讀組	●推廣閱讀津貼 ●全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.培養學生正確的價值觀，懂得愛己愛人。	**1.2 全方位正向價值觀教育** **1.2.1 學生方面** • 整合「感講」機構的社交情緒課程、班級經營課及成長列車新探索課程，以正向心理學及十二種首要價值觀和態度為基礎，系統規劃校本成長課課程，強化學生自我認識、情緒管理及人際關係能力。 • 將十二種首要價值觀元素融入每月月會主題，透過主題分享、故事啟發及互動活動，深化學生的價值觀認知與內化。 • 善用中央廣播時段，定期播放正向校園歌曲、短片及信仰見證分享，以潛移默化的方式營造關愛與正向的校園氛圍。 • 舉辦多元主題的學生講座及工作坊，涵蓋情緒管理、抗逆力、人際相處等範疇，協助學生建立正向思維與成長型心態。 • 購置正向教育相關圖書，並配合好書推介及閱讀活動，引導學生從閱讀中認識與反思正確的價值觀。 **1.2.2 家長方面** • 邀請專業機構舉辦家長工作坊及講座，主題涵蓋正向管教、親子溝通及情緒支援等，強化家長的教養知識與技巧。 • 善用校內教育心理學家、社工及相關專業人士的到校服務，推行系統性的正向家長教育課程，支援家庭層面的價值觀培育。 • 持續推行「暖流行動」，透過定期與家長進行關懷聯繫與交流，增進家校協作，共同促進學生的全人成長。 **1.2.3 教師方面** • 透過簡報會、教師發展日、校外培訓工作坊及講座，配合校內教師同儕分享，持續提升教師對正向教育的認識與實踐能力。 • 採用「全校參與」的輔導模式，推動全體教師共同參與正向教育，加強對有需要學生的識別、關顧與輔導教學，營造具支援性的校園環境。	➢ (持份者問卷調查) 95%老師同意課程已包含正向價值觀和態度。 ➢ (情意及社交表現評估套件(第三版))學生之正向情緒Q值較上年度增加5%。 ➢ (情意及社交表現評估套件(第三版)) 學生之道德意識Q值較上年度增加5%。 ➢ (情意及社交表現評估套件(第三版)) 學生之生命意義Q值較上年度增加5%。 ➢ 學生能在日常校園生活中展現關愛、尊重、責任感等正向行為。 ➢ 教師能於課堂教學及日常互動中，有考機地引導學生思考和討論價值觀議題，並觀察到學生在態度及行為上的積極轉變。 ➢ 家長能積極參與學校舉辦的正向教育活動，並能在親子互動中實踐所學。	➢ 教師問卷 ➢ 檢視課程內容及課堂活動中學生的參與表現 ➢ 校本與持份者問卷調查及訪談 ➢ 教育局評估工具: 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版)	9/2026 至 7/2027	訓輔組	全方位學習津貼

目標	策略	➢ 成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.營造愛與欣賞的成長氛圍，學習積極樂觀，常存感恩。	**2.1 生涯規劃** 2.1.1 為五、六年級學生規劃系統性的生涯發展課程，引導學生建立清晰的人生方向，增強對個人未來的信心與掌控感。 2.1.2 邀請專業機構到校舉辦生涯規劃相關活動及講座，引入多元職業資訊及行業體驗，拓寬學生對未來發展的視野。 2.1.3 推行「真人圖書館」活動，邀請不同背景的嘉賓分享人生經歷與職業故事，讓學生透過真實生命故事獲得啟發，思考自身的價值與未來方向。 **2.2 多元活動** 2.2.1 舉辦多元主題的講座、工作坊及多元化的全方位學習活動，協助學生及家長認識並掌握建立正向思維的具體方法。 2.2.2 舉辦親子活動，強化家庭成員之間的正向溝通能力，促進彼此欣賞與理解，建立「愛與欣賞」的家長社群。 2.2.3 舉辦，鼓勵學生關注身心健康，培養均衡生活的習慣。 2.2.4 優化校園環境佈置，營造正向氛圍。 2.2.5 善用校網、校訊、電子通告、GRWTH 訊息、電子屏幕及橫額等多元渠道，展示校園生活片段及學生成就，增強學生的成就感與歸屬感。 2.2.6 舉辦親子互動活動，如生日咭設計、健康小廚神等，促進親子情感交流，創造愉快的共同回憶。 2.2.7 透過多元化的體驗式學習活動，引導學生關注身心靈健康，建立積極的生活態度。 2.2.8 推行訓輔及德育活動，包括生日感言、感恩點唱站、關愛紅封包、中華文化日等，深化學生的感恩文化與關愛精神。 2.2.9 舉辦班際及級際活動與比賽，增強班級凝聚力及團隊協作能力。 2.2.10 以「欣賞自己·常存感恩」為訓輔主題日核心，透過主題活動引導學生自我肯定與感恩實踐。 2.2.11 推行「一人一職」計劃及組織服務團隊，培養學生的責任感與服務精神。 2.2.12 與校外機構協作，舉辦回饋社會的服務學習活動，讓學生實踐關愛與承擔，體會貢獻社會的意義。 2.2.13 豐富「真鐸獎勵計劃」的獎勵內容，鼓勵學生建立健康的生活習慣與正向行為。 2.2.14 舉辦全校性親子活動，促進學生與家人的正向互動，增進感情，同時加強對學校的歸屬感。 2.2.15 與校外機構協辦多元化專科班及校隊，讓學生發掘個人潛能，善用餘暇參與有益身心的活動。 2.2.16 全校推行關愛及具意義的主題活動，讓學生體會互相支持與照顧的重要性，共同營造互信、關愛的校園文化。	➢ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之正向情緒 Q 值較上年度增加 5%。 ➢ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之道德意識 Q 值較上年度增加 5%。 ➢ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之生命意義 Q 值較上年度增加 5%。 ➢ 學生能現對未來規劃的主動思考。 ➢ 學生能積極參與服務學習及校內外活動。 ➢ 家長能積極參與學校舉辦的親子活動，並能分享在家中實踐。	教師問卷 檢視課程內容及課堂活動中學生的參與表現 校本與持份者問卷調查及訪談 教育局評估工具: 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版)	9/2026 至 7/2027	教務組 課程統籌組 各科負責人 閱讀組 活動組	推廣閱讀津貼 全方位學習津貼 學生活動津貼 校本課後學習及支援計劃校本津貼

附件：

(B1) 擴大的營辦開支整筆津貼

	津貼	收入	支出	結餘
	上年度結餘（未經會計師核實）			2,598,610.57
1	本年度收入及支出：			
	(A) 基線指標 (包括：核數費、清潔用品、急救用品、升降機維修及保養、傢俱、設備及器材、校舍維修及保養、教具教材、學生活動費、講者費、文具印刷費、郵費、水電煤費、招聘廣告、消耗品等)	680,476.73	680,476.73	0.00
	(B) 專為特定學校而設的津貼			
	◆修訂的行政津貼 (包括：聘請工友 7 名、外判保安員)	892,800.00	892,800.00	0.00
	◆學校發展津貼 (包括：聘請文員 1 名及合約全職老師 1 名、日薪代課學位教師、及教練費用)	431,700.00	431,700.00	0.00
	◆資訊科技綜合津貼 (包括：寬頻服務費、教具教材、教學軟件、維修及保養、禮堂音響系統、課室紅外線音響系統等)	351,680.00	351,680.00	0.00
	◆空調設備津貼	271,748.00	271,748.00	0.00
	◆學生輔導服務 – 額外津貼	63,680.00	63,680.00	0.00
	◆成長的天空計劃	122,260.00	122,000.00	260.00
	◆校本管理額外津貼	43,242.00	21,000.00	22,242.00
	◆校本言語治療行政經常津貼	6,918.00	2,000.00	4,918.00
	◆統籌學校校本言語治療行政經常津貼	6,918.00	2,000.00	4,918.00
	合計：	2,871,422.73	2,839,084.73	2,630,948.57

(B2) 學校發展津貼

目的：減輕教師的行政工作，以便他們有更多空間致力推行教育改革

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK$	成功準則	負責人
學校的行政工作	(1) 聘請一名文員，協助處理以下工作： • 圖書館當值及處理圖書資料 • 製作教材 • 跟進學生課外活動的安排 • 跟進學生收費 • 跟進身體不適或受傷學生 • 採購教學所需的物資 • 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 • 協助跟進維修工程的進度	1/9/2026 – 31/8/2027	151,578 （部份薪金、僱主強積金供款）	工作評估	陳德安校長

中國舞校隊訓練	(2) 聘請教練以協助中國舞校隊訓練	1/9/2026 – 31/8/2027	$40,000	• 教授中國舞技巧及進行訓練 • 加強學生中國舞技巧及能力 • 藉著中國舞訓練，啟發學生的舞蹈潛能 • 學生能代表學校參加比賽及公開演出	郭趣敏主任
合唱團校隊訓練	(3) 聘請教練以協助合唱團校隊訓練	1/9/2026-31/8/2027	$10,000	• 培養健康的發聲方法 • 開拓音域 • 培養學生視唱能力 • 培養學生掌握基礎節拍 • 培養學生合作性 • 學生能代表學校參加比賽及公開演出	馮善亭老師
聘請日薪代課學位教師	(4) 聘請日薪代課教師替代因進修或公幹（辦理學校事務、帶領學生參加校外或境外活動及比賽等外出教師的工作	1/9/2026 – 31/8/2027	$80,000	統計代課日數，以平均每名教師每月代課 1.5 教節目標，證明聘請代課教師能減少教師額外代課之負擔。	陳德安校長
聘用為期 12 個月合約教師 1 名	(5) 聘請一名合約全職老師，以減輕全校老師的課擔，讓老師有更多空間 於各科發展及 推行各項校本課程計劃。	1/9/2026 – 31/8/2027	$143,942（部份薪金、僱主強積金供款）	工作評估	陳德安校長

(B3) 非華語學生綜合支援津貼

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供個別中文學習支援及課後活動，以鞏 固他們在中文課堂的學習。活動包括：中文技巧訓練、認識傳統節日、中國文化欣賞等。
另外，本校亦加強為有殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面的支援，協助他們融入校園生活，提升學習效能。

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK$	成功準則	負責人
為非華語學生提供額外支援	聘請一名教學助理，為非華語學生提供個別課後的中文學習支援，加強學生在聽、說、讀、寫方面的掌握。 教學助理亦會安排於課堂期間入班協助有需要的學生進行教學，檢查學生的進度及學習需要，以便提供適切的支援。	1/9/2026 – 31/8/2027	226,800	教學助理之工作表現、評估學生學習成效	李瑞霞主任

(B4) 學習支援津貼

目的：(1) 提升有特殊學習需要學生的學習技巧
(2) 提升有特殊學習需要學生的學習動機
(3) 提升有特殊學習需要學生的自信心及表達技巧

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK$	成功準則	負責人
I. 協助學習能力稍遜的學生	• 聘用 3 名教師協助設計有關課程及教學活動 • 聘用 0.5 名教師助理以入班方式支援有特殊學習困難的學生 • 為有第三層支援需要的同學編寫個別學習計劃(IEP)	1/9/2026 – 31/8/2027	學習支援津貼 $ 1,033,515	透過課堂評估收集學生的學習表現	李瑞霞主任 柏寧老師
II. 職業治療	• 購買外間專業機構訓練課程，提供全年 130 小時職治療服務 • 為過度活躍症／感統障礙／肌肉協調問題學童設計合適的訓練目標 • 改善學童的過度活躍症／感統障礙／肌肉協調等問題	1/9/2026 – 31/8/2027	學習支援津貼 $ 78,000	透過職業治療的活動，讓學童促進感覺肌能發展，並幫助他們建立基本的學習能力，如專注力及模仿能力等	
III. 專注力不足/過度活躍症學童支援服務	• 購買外間專業機構訓練課程，為 32 名學生，每年每名學生提供 10 小時訓練 • 為過度活躍症學童設計合適的訓練目標 • 改善學童的專注力、控制情緒及行為的能力	1/9/2026 – 31/8/2027	學習支援津貼 $26,000	• 提升學童的自我控制及執行能力 • 加強學童抑制衝動行為及自我管理的能力	
IV. 讀寫障礙學童支援服務	• 購買外間專業機構訓練課程，為 32 名學生，每年每名學生提供 10 小時訓練 • 為讀寫障礙學童設計合適的訓練目標 • 改善學童的讀寫技巧	1/9/2026 – 31/8/2027	學習支援津貼 $26,000	• 提升及改善閱讀能力 • 提升書寫興趣及動機	
V. 桌遊社交小組	• 購買外間專業機構訓練課程，為 32 名學生，每年每名學生提供 8 小時訓練 • 為有特殊教育需要學童設計合適的社交訓練目標 • 提升學童的情緒表達能力，從而建立自信	1/9/2026 – 31/8/2027	學習支援津貼 $49,600	• 提升學童的情緒表達能力 • 改善社交技巧	
VI. 藝術治療小組	• 購買外間專業機構訓練課程，為 16 名學生，每年每名學生提供 10 小時訓練 • 為有特殊教育需要學童設計合適的社交訓練目標 • 提升學童的情緒表達能力，從而建立自信	1/9/2026 – 31/8/2027	學習支援津貼 $25,000	• 提升學童的情緒表達能力 • 改善社交技巧	

(B5) 全方位學生輔導服務計劃

一、目標

1. 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
2. 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。培養學

生積極正面的人生觀，提升學生的抗逆力。
3. 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

二、學校與學生的一般情況

有利條件

1. 老師能以學生為本的信念，用愛心全面去關心學生的需要。
2. 老師與家長已建立互信的夥伴關係。
3. 已建立級訓輔制度，每級設專責老師處理該級之訓輔問題。
4. 已建立有系統的操行評分機制，更能客觀及具體地反映學生品行的情況。
5. 校風純樸，學生熱愛校園生活。
6. 有專責的支援隊伍，能及早識別學生在成長支援上的需要。
7. 學校設有由班主任負責之班務課，能加強班主任與學生之間的溝通。
8. 校內設有訓輔組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。

弱處分析

1. 部分學生的自理能力仍有提升空間。
2. 品德教育課程每年須進行修定，以切合社會的需要。
3. 預防性學生輔導服務宜以訓輔小組的培訓方式針對學生不同的成長需要。
4. 要持續提升教師對輔導學生的技巧，以配合社會及學校的發展。

三、實施策略及重點工作

教師專業發展

1. 學校關注教師的專業發展，以提升教師訓輔效能。教師從而有效地及適切地處理學生行為問題。同時也能提升教師有關學生情意輔導策略的技巧。
2. 學校適時地為教師安排與訓輔相關的講座。
3. 學校安排校內教師及社工作經驗分享如課室管理、班級經營和個案處理等。
4. 參與「正向教育」教師工作坊以提升培養正向教育的技巧。

培養學生正向價值的態度和行為

1. 學校因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援並培養學生的關愛精神，讓學生能不斷充實自己、回饋社會。
2. 參考教育局成長課的課程綱要，由小一至小六推行成長課。以五個學習範疇和多個學習期望作主線，其中包括「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」和「社會及國家生活」。
3. 本年度與 Just Feel 機構發展校本的社交情緒課程，以加強學生的正向價值觀。
4. 為了讓學生能建立良好的人際關係，學校安排以德育及公民教育元素於成長課中。對於提升學生的責任感及養成承擔的精神，學校會推行風紀領袖培訓計劃及「一人一職」服務計劃。另外，學校亦會定期舉行月會或講座，向學生灌輸更豐富的正向資訊。
5. 就統籌各學習領域的學習活動及加強價值觀的培養，設定以正向教育為主題的月會及舉行「中華文化活動」等活動。
6. 學校增設不同的班級經營活動成長小組和小息分區活動角讓學生能融入校園生活，促進群性發展。
7. 為了培養學生的關愛精神，學校推行「感恩點唱站」，並增設「關愛紅封包」等活動。
8. 成功申請優質教育基金撥款，本年度將開展「我的行動承諾獎勵計劃」，以培養學生積極正面的人生觀及提升他們的抗逆力，另繼續進行級際的歷奇活動及講座，以增強學生面對逆境的能力。

9. 本年度進行恆毅力正向計劃，以增添學校的正向環境佈置、學生的心情週記活動，藉以培養師生的善意溝通的能力，並促進學生的正向價值觀。
10. 生涯規劃方面，本校將邀請不同職業的嘉賓進行分享活動，以便讓學生認識升學和就業培訓的相關資訊，協助他們在人生不同階段達成不同目標。

強化家校夥伴關係

1. 為了提升家長角色及參與程度，學校擴展「家長義工計劃」的服務計劃範圍，發展家長義工擔任中華文化日、陸運會及家長教師會等活動的決策角色，使家長更投入學校生活和參與服務。
2. 學校透過家校合作促進學生健康成長，如舉行週五定期之家長講座、心理學家和相關的專業機構之教育講座等，從而提升家長教育子女的技巧，家長自我增值，以配合學生成長的需要。
3. 學校透過問卷調查、家長教師會及「真鐸家長學堂」等，收集家長的意見，使家長能提供正面的建議，並了解本校推行的政策，發揮家校合作效能。

四、表現指標

1. 在提升教師訓輔效能方面，全校多於 75%老師認為訓輔技巧有所提升。
2. 全校多於 75%學生能建立正向的價值觀，並表示喜愛上學。
3. 能培養學生的關愛精神，全校多於 75%學生認為與同學能融洽相處。
4. 全校多於 75%老師及學生滿意服務生的工作態度，同時亦能有多於 75%的學生認為自己的責任感有進步。
5. 提升家長角色及參與度，讓多於 75%家長參與學校活動，而多於 75%家長表示講座能增益其教育子女的技巧。

五、評估

1. 定期舉行會議，由各教師口頭匯報。
2. 以問卷形式收集教師、家長及學生意見。
3. 與教師透過定期教師小組會談進行檢討和改進。
4. 與學生透過定期學生小組會談進行檢討和改進。

六、負責團隊／人手／資源分配

1. 由本校訓輔主任、活動組、宗教組及全體老師負責，以達致全校參與模式。
2. 此外，本校獲得校外教育心理學家和本區警長提供校外支援。
3. 本校由社工組協助負責加強輔導，以提供針對性的支援。
4. 本校同時由本校宗教顧問、校外宗教團體，例如慈雲山浸信會、中華基督教播道會顯恩堂等和富山平安福音堂提供部分課後學生及家長活動的協助。

七、經費預算

項目說明	預算支出 HK$
聘請教師 1 名 全職教師月薪$ × 連僱主強積金 1.05 × 12 個月	
訓育輔導活動： ▪ 主題式體驗學習活動： 歷奇活動（小一至小六）每年級每年 1 次 ▪ 其他活動： 「真鐸獎勵計劃」 「Happy Birthday 生日會」 「感恩點唱站」 「中華文化活動」 「大掃除」 「關愛紅封包」 「Just Feel」社交情緒課程 「Just Feel」班級經營活動 「我的行動承諾獎勵計劃」 「恆毅力正向教育」活動-佈置校園及課室環境 「成長的天空」活動 班際活動比賽 學校互動教育巡迴劇場及講座	10,000.00 13,000.00
培訓及管理風紀： ▪ 「風紀領袖培訓」 ▪ 「常規訓練」	10,000.00
家長講座及工作坊	30,000.00
總計：	**63,000.00**

(B6) 推廣閱讀計劃

(一) 推廣閱讀的主要目標：

1.1 讓學生養成常閱讀習慣

1.2 提升學生的閱讀興趣

1.3 推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習

(二) 參與計劃學生：小一至小六

(三) 參與計劃老師：全體老師推廣閱讀計劃

(四) 計劃內容:

4.1 晨鳥閱讀

1. 星期一至五 7:45-8:25 早上，學生回校上課室後便可閱讀。
2. 學生可選擇閱讀課室內的圖書及自備合適的圖書進行閱讀。

4.2 圖書閱讀獎勵計劃

1. 學生每人領一本閱讀護照(如不足應用，可於校務處購買)。
2. 學生於護照設定閱讀目標，並於每學段填寫頁尾，反思個人閱讀是否達標。

3. 閱讀獎勵計劃分設金、銀、銅獎，每閱讀一本圖書(包括網上圖書及電子書)，記錄於閱讀護照中取一分。
4. 設「閱讀之王」獎項，分一至三年級組及四至六年級組，每組選出全年得分最高者。
5. 學生定期於每學段填寫閱讀護照頁尾分數總結表欄內之分數，由家長簽署確認。
6. 各班主任定期收回及檢查學生閱讀護照，檢查後需於閱讀護照頁尾分數總結表欄內簽名，累積分數統計截至5月尾。
7. 班主任將於六月中遞交「全年統計分數及獎項」表。

4.3 閱讀課

1. 計劃時段：每學年9月至6月
2. 負責老師：圖書課科任
3. 每星期安排一課節，小一學生進行圖書閱讀課。

4.4 中英文廣泛閱讀計劃

1. 計劃時段：每學年9月至7月
2. 負責老師：中英文科任
3. 實施程序：

- 中文科每日一篇（網上閱讀）
- 英文科老師定期派發英文圖書，學生於家中閱讀後，完成閱讀日誌（Reading Log）
- 英文科假期閱讀計劃（Stanford House TCM Digital Books）

4.5 跨科閱讀

1. 計劃時段：每學年9月至6月
2. 負責老師：各科負責人
3. 實施程序：

- 各科在單元設計加入延伸閱讀，推薦優質閱讀材料，提升學生進行學科相關的閱讀。圖書館配合各級的課程，購入不同範疇的圖書，並向學生推廣，增進學生的學習深度及廣度。

4.6 閱讀比賽

1. 計劃時段：每學年9月至7月
2. 負責老師：中英文科負責人
3. 實施程序：

- 中英文科舉行指定書籍閱讀比賽，增加閱讀之挑戰性。閱讀比賽每科各全年最少一次，最少一級，並需預訂書籍。

4.7 閱讀日

1. 計劃時間：每學年4月第三個星期五
2. 負責老師：閱讀組
3. 實施程序：

- 於第8課節舉行
- 作家講座說故事或創作分享（小四至小六）
- 兒童文學劇場或作家講故事（小一至小三）
- 其他推廣閱讀活動，例如：好書推介，故事哥哥、故事姐姐講故事活動
- 詳情見當日備忘

4.8 主題閱讀

1. 計劃時段：每學年 10 月至 5 月
2. 負責老師：閱讀組
3. 實施程序：於圖書館作以下主題閱讀推介

- 跨科主題閱讀
- 推介有關正向主題之書籍，從而推廣主題故事閱讀
- 以節日為主題推介書籍

4.9 故事爸媽

1. 計劃時段：每學年 10 月至 5 月
2. 負責老師：閱讀組
3. 實施程序：

- 於九月招募家長當故事爸爸或媽媽
- 故事爸媽於星期一下午閱讀活動時段進入課室講故事

4.10 閱讀大使

1. 計劃時段：每學年 9 月至 6 月
2. 負責老師：閱讀組
3. 實施程序：

- 於九月招募高年級學生當閱讀大使
- 大使會於圖書館當值
- 推廣閱讀文化

4.11 星期一下午閱讀活動

1. 計劃時段：每學年 9 月至 6 月
2. 負責老師：閱讀組成員及班主任
3. 實施程序：

- 星期一下午 2:35-3:00 進行閱讀活動
- 每級隔星期進行好書推介
- 老師或學生好書推介
- 學生可選擇閱讀課室內的圖書或自備合適的圖書進行閱讀
- 學生填寫閱讀護照

4. 書籍：

- 學生可以自備書籍
- 學生可以借閱課室圖書

5. 班主任指導要項：

5.1 培養學生閱讀的習慣

- 學生回校上課室後，便需自動自覺取閱書籍
- 每日攜帶閱讀護照，登記閱讀資料

5.2 培養學生閱讀的態度

- 閱讀時要安靜
- 閱讀時，坐姿要正確，眼睛與書本需要有合適的距離
- 專注閱讀，專心閱讀一本書，不應短時間內經常更換圖書
- 閱讀不只是圖片，應細嚼內文意思
- 學生應要一頁一頁有序地翻書，低年級學生可以指字閱讀
- 學生可以把文章所學的生字及句子，紀錄於個人筆記簿內
- 老師可以使用以下方法測試學生是否專注閱讀口頭敍述內文大意

- 老師即時抽問內容
- 老師問及閱讀後感（高年級）
- 鼓勵學生閱讀不同類型之書籍
- 鼓勵學生登記閱讀資料於閱讀護照內，以便了解閱讀進展

5.3 提升學生閱讀的興趣

- 使用一至兩分鐘時間，選出一至三位學生，推介所閱讀之書本（書名、作者、內容大概、推介原因）
- 老師推介課室圖書

6. 好書推介（每學年 10 月至 5 月）

- 好書推介定於每星期一下午班務時段 2:40-2:55（約 10-15 分鐘），由老師（可邀請及訓練學生）向學生推介一本好書或一系列之書籍，分享閱讀心得。
- 期間安排特定科目進行科本書籍推介，餘下的週次由老師輪流推介中英文書籍。

4.12 英文講故事比賽

- 於 4 月進行小一至小六英文講故事比賽，先初賽後決賽。

4.13 網上及電子書閱讀

	資源	**內容**
1.	電子故事書	英文假期閱讀 Stanford House Digital Books
2.	「人工智能學習機械人」伴讀 Talkbo mini 及 Reader Package	於圖書館使用

（一） 閱讀組分工：

	項目	**負責老師**
1.	閱讀活動（包括閱讀日及教育局舉辦之閱讀活動）	*蘇少華、陸懿琳
2.	訂閱書報	陸懿琳
3.	閱讀大使（當值及借還書籍）	*陸懿琳、蘇少華
4.	閱讀護照金、銀、銅獎統計	陸懿琳
5.	好書推介	蘇少華
6.	定期擺放「主題閱讀」（節日、跨科主題等）	*蘇少華、陸懿琳
7.	圖書課（小一）	蘇少華
8.	閱讀家長義工	蘇少華
9.	圖書館及課室圖書（整理及佈置）	*陸懿琳、蘇少華
10.	閱讀獎勵計劃（配合訓輔之獎勵計劃）	*蘇少華、陸懿琳
11.	電子書	蘇少華
12.	「人工智能學習機械人」伴讀 Talkbo mini 及 Reader Package	陸懿琳
13.	推廣閱讀計劃津貼、購買圖書統籌	閱讀組及科組負責人

（二） 預算「運用推廣閱讀津貼」開支：

	項目名稱	**預算開支（$）**
1.	購置圖書：實體書	
	中文實體書籍	$ 13,000
	英文實體書籍（包括有聲書籍）	$ 7,000
	家教會購買圖書	$ 4,000
	其他科目閱讀角圖書（跨科閱讀圖書，例如：數學、STEAM、體藝）	$ 4,000
2.	閱讀活動—故事講座	$ 5,000
總額		**$ 33,000**

(B7) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼

(一) 計劃名稱：推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼

(二) 計劃實施期：2025 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日

(三) 資助金額：每所學校可申請最多港幣 20 萬元的資助

（四） 資助申請的分類如下(最多港幣 20 萬元)：

類別	項目	條件	例子
A	購買資源	採購和/或訂閱推動自主語文學習和/或豐富語言學習環境的相關資源 (購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%)	-購買或訂閱書籍/電子圖書 -購買自主學習資源套、語言學習/評估應用程式、網上學習平台 -購買網上學習課程 -採購語言學習裝置和設備(點讀筆、電子閱讀器) -採購舉辦普通話活動的相關物資(展板、道具、獎品)
B	聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員	聘請普通話導師或支援人員	-支援學生的語文學習，製作促進自主語文學習的材料 -設計課堂以外的學習活動 -推動學生訂立學習目標和計劃、自我反思和監控學習過程，培養主學習能力 -統籌/協助舉辦各類普通話活動和比賽，營造豐富的語言環境(群體閱讀、朗誦、講故事、普通話日、探究式學習活動)
C	購買學與教相關的服務	向具有專業知識的個人/專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源和/或舉辦普通話學生活動	-委託普通話教學專家、大專院校或專業機構，根據學生的能力和需要，開發適切的校本資源(學習影片、動畫、播客、海報和展品) -舉辦普通話學生活動、比賽，加強語言學習氛圍(話劇、相聲、廣播劇、演講比賽、交流活動)

(五) 本校申請推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼之目的

1.「培養學生兩文三語的能力」，包括英國語文和普通話教育。

2. 培養學生自主學習，學生可以根據自己的學習需要規劃學習策略和進度，反思學習情況，並適時作出調整，以助他們持續提升語言能力。

(六) 計劃建議內容

目標	項目	對象	資源	預算(比例)	負責老師 (報價/訂購)
培養學生兩文三語和自主學習的能力 1.照顧學生學習多樣性，提供多元化的學習經歷	A 購買配合課程的網上學習平台 (AI 情景對話)	小一至小六	行動應用程式	18,000 /年 (15%)	黃慧茵 殷欣
	B 舉辦全校普通話日 (攤位遊戲、傳統表演)	小一至小六	攤位遊戲、表演	30,000/日 (30%)	黃慧茵 陳穎琳
2.通過跨學科課活動，提升學習過程之連貫性和趣味性 3.構建愉快學習空間	C 舉辦小一中秋晚會 (攤位遊戲、月餅製作、華服拍攝)	小一	攤位遊戲	23,000/次 (20%)	黃慧茵 陳娟
	D 多元智能普通話戲劇班 -邀請機構到校培訓學生，教授戲劇知識 -於試後活動大匯演時表演戲劇	小四至小六	聘請機構，邀請專業導師進行 1.培訓學生進行普通話話劇表演 2.大匯演時表演	38,900/年 (35%)	黃慧茵 駱心然
總額				109,900	

（七）時間表

日期	工作	負責人
2026 年 8 月	完成計劃書撰寫	黃慧茵、殷欣、陳娟、陳穎琳、駱心然
2026 年 9 月	開始報價程序	
2026 年 9 月 – 2027 年 7 月	進行各項項目 保存報價紀錄/收據/發票等文件	
2026 年 7 月中	檢討活動成效，善用餘額準備下年度活動	

(B8)優化校本學習活動支援津貼

2026/27 學年

「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃

真鐸學校

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 20%**。

學校須於**本學年 11 月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 92,300.00

(II) 活動詳情

編號	**活動名稱／目標**	**境外活動**	**擬舉行日期**	**預計參與學生人數**			**預計活動開支**	**所佔百分比**	**評估方法 (例如：觀察、問卷調查)**	**成功準則 (例如：學生的學習效能提升)**
				領取綜援	**領取全津**	**校本準則識別為有經濟需要**				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	課後體育班	否	10/2026-6/2027	10	17	5	$ 10,000.00		教師觀察	學生對體育的興趣增加
2	課後藝術班	否	10/2026-6/2027	10	17	5	$ 17,300.00		教師觀察	學生對藝術的興趣增加
3	課後機械原理班	否	10/2026-6/2027	10	17	5	$ 10,000.00		教師觀察	學生對創科的興趣增加
4	旅行	否	10/2026	10	17	10	$ 30,000.00		教師觀察	學生對學校的歸屬感提升了
5	樂器體驗班	否	3/2027-5/2027	10	17	10	$ 5,000.00		教師觀察	學生對音樂的興趣增加
6	STEM DAY	否	12/2026	10	17	10	$ 20,000.00		教師觀察	學生對創科的興趣增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										

						小計及所佔百分比：	$ 92,300.00	100.00%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$ 5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1										
						小計及所佔百分比：	$ -	0.00%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$ 3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ -	0.00%		
						預計活動開支及所佔百分比：	$ 92,300.00	100.00%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴 (1 部)*	*$ 800.00*	
1			
2			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
	預計物資／器材開支及所佔百分比：	$ -	0.00%

(IV) 預計總開支

金額	$ 92,300.00

第二部分：校本津貼

如學校**在 2025/26 學年完結後仍有「校本津貼」餘款**，**需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在 2026/27 學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至 2026/27 學年完結為止。如學校在 2027 年 8 月 31 日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據 2026/27 學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於 2027 年 8 月 31 日後予以取消。

(I) 2025/26 學年餘款金額

金額	$ 10,556.69

(II) 活動詳情

編號	**活動名稱／目標**	**境外活動**	**擬舉行日期**	**預計參與學生人數**			**預計活動開支**	**評估方法 (例如：觀察、問卷調查)**	**成功準則 (例如：學習效能提升)**
				領取綜援	**領取全津**	**校本準則識別為有經濟需要**			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1	自理營	否	*11/2026-4/2027*	8	10	2	$ 10,556.69	教師觀察	學生的自理能力有所提升
2									
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
						預計活動開支：	$ 10,556.69		

(III) 預計總開支

金額	$ 10,556.69

(B9) 全方位學習津貼及姊妹學校津貼

2026-2027 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

活動類別：	**A1** 價值觀教育　**A2** 智能發展　**A3** 社會服務　**A4** 體藝發展　**A5** 與工作有關的經驗　**A6** 愛國主義教育 **A7** 數字數育、人工智能、STEAM 教育　**A8** 學生精神健康　**A9** 其他（請於 L 欄註明詳情）
評估方法：	**B1** 問卷調查　**B2** 校內會議及討論　**B3** 校內專業分享　**B4** 面談、訪問　**B5** 觀察　**B6** 書面報告及記錄　**B7** 其他（請於 N 欄註明詳情

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	中文資優課程	1/2027-5/2027	參與中文資優課程後參與公開比賽	全校	1			$7,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
2	英詩集誦	9/2026 - 12/2026	提升學生的表演信心和朗誦技巧	小一至小三 (35 人)	2	1		$2,500.00		A2 智能發展		B7 其他	比賽
3	校外比賽(e.g.Puppetry)	全年	提升學生的英語能力	全校	2	1		$3,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	

4	農曆新年活動	1/2027-2/2027	中華文化體驗，文化承傳及價值觀培養	全校	2			$1,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		
5	比賽及活動	全年	參加不同有關人文或常識科校外活動或比賽	全校	2			$6,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		
6	交通安全隊制服	全年	學科知識與行動實踐結合	小二至小六, 36 人	2			$10,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		
7	交通安全隊活動開支	全年	學科知識與行動實踐結合	小二至小六(36 人)	2			$10,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		
8	參觀 M+博物館交通費	1/12/2026	提升學生的審美能力，培養同學對藝術的興趣。	小二、小三(20 人)	2	0	家長義工 2 人	$2,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察		
9	參觀香港藝術館交通費	1/2/2027	提升學生的審美能力，培養同學對藝術的興趣。	小四至小五(20 人)	2	0	0	$2,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察		
10	Stemwall 同樂活動	全年	透過拼砌活動培養學生的創意和設計能力，並強化學生協作能力。	全校	7	0	0	$2,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B4 面談、訪問		
11	樂器體驗班	3/2027-5/2027	透過體驗形式，學生於音樂堂學習中國樂器的基本演奏技巧，從而培養學生對音樂的興趣，並有助提升演奏樂器的信心，啟發音樂潛能。各級課程包括:中國鼓體驗班(小一至小三) 及二胡體驗班(小四至小六)	全校	5	0		$45,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察		
12	小六福音營	6/2027	透過歷奇活動和福音信息，讓學生認識耶穌，並突破自己的界限、經歷生命的成長。體驗群體生活，思想人生方向，讓學生接受神賜下的救恩。	六年級(72 人)	8		教會導師 18 位	$10,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		

13	初小自理課程	全年	現今世代科技無限發達、物質豐富，孩子的學習能力超越成人的想像。可是，孩子的自理能力卻未隨時代而進步。故此，我們希望為孩子製造「我做得到」的機會，讓學生建立生活自理能力，幫助他們在生活中建立自理能力、責任感和自信心，並建立良好的生活習慣和態度。	小一至小三(約 200 人)	18	1		$10,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
14	跨學科學習活動	全年	帶領學生走出課室，從實際生活環境中學習，鞏固知識，擴闊視野。 安排到校講座或工作坊，有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。 為學生創造機會，讓他們從體驗中學習，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力 。	全校	45	1		$30,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
15	學校旅行	10/2026	讓老師和學生舒展身心，增進師生情誼，並透過戶外活動讓學生接觸大自然。	全校	45	1	家長 140	$60,000.00		A8 學生精神健康 A1 價值觀教育		B5 觀察	
16	一人一花	1/2027	透過進行環保活動、講座、一人一花活動等，推廣校園綠化運動、提高學生綠化意識及培養他們對種植的興趣。	全校	5		家長 50	$2,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄	
17	校隊培訓及比賽	全年	學生透過參與校隊培訓及校際比賽，汲取比賽經驗，並學習紀律、尊重、禮貌和團隊精神，從而建立正向價值觀及態度，達致全人發展。	小二至小六(100 人)	10	1		$40,000.00		A4 體藝發展 A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	

18	試後活動	6/2027-7/2027	透過於試後活動期間進行不同類形活動，讓學生走出課室進行體驗學習。	全校	45	1	家長50	$10,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察	
19	生活自理營	11/2026-5/2027	以學習宗旨健康的生活方式為主題，培養學生健康的生活方式、自我管理及自我執行能。	小四至小六(100人)	20	1	家長50	$30,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察	
20	多元智能活動	10/2026-6/2027	透過多元智能活動，激發學生潛能，提供豐富且適切的學習與成長機會，促進學生在各領域的全面發展。	全校	45	1	家長40	$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
21	參觀圖書館	11/2026	透過參觀圖書館進行圖書活動，提升學生對閱讀的興趣	小一(52人)	6			6000		A1 價值觀教育		B5 觀察	
22	校際體育比賽	全年	學生透過參與校際體育比賽，汲取比賽經驗，從而提升其自信心及運動技巧。	小三至小六(70 人)	3			$10,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
23	校隊訓練班	全年	透過校隊訓練班為學生提供有系統的體育訓練，鼓勵他們持續參與體育活動，以提高學生對體育的興趣、自信心及堅毅精神，培養正面價值觀和態度。	小一至小六 (90 人)	3			$30,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
24	小六級「升中模擬面試班」	9/2026-2/2027	學生能為升中入學面試作好準備，增強說話能力及自信	六年級(72 人)	3	0	0	$24,750.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
25	小五升中學生面試及個人概覽講座	11/2026	讓小五學生初步了解升中面試過程，以便作出準備	五年級(71 人)	3	0	0	$2,200.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
26	小六升中適應工作坊	26/5/2027-16/6/2027	讓小六學生初步了解中學生活，以便作出適應準備	六年級(72 人)	3	0	0	$5,500.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	

27	小五級「升中模擬面試班」	4/2027-5/2027	學生能為升中入學面試作好準備，增強說話能力及自信	五年級(71 人)	3	0	0	$16,500.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
28	充氣城堡嘉年華	13/9/2026	舉行歡樂熱鬧的「真鐸充氣城堡嘉年華」。讓本校的家長和同學，以及社區人士更深入了解本校的辦學理念、學與教、訓輔活動，並參與遊校園、充氣城堡、無人機駕駛、LEGO 機械人、兒童編程、兒童划船及扭氣球等活動。活動能提升學生、教師及家長的精神健康，增加學生精神健康的保護因素及減少風險因素。	全校	全體老師	0	本校家長、社區人士約500人	$35,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第 1.1 項預算總開支	**$432,450.00**					
1.2	**境外活動**												
1	到訪姊妹學校作交流的費用	4/2027	為學生提供全方位學習經歷，並讓學生加深對國家歷史、文化、風俗及科技的認識，從而更了解國情，提升國民身份認同。	六年級 24 人	4	2	0	$150,000.00		A6 愛國主義教育		B3 校內專業分享	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第 1.2 項預算總開支	**$150,000.00**					
							預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）	**$582,450.00**					

全方位學習負責教師姓名：	郭趣敏	職位：課外活動主任	郭趣敏
姊妹學校計劃負責教師姓名：	劉嘉慧	職位：維護國家安全及國家安全教育	劉嘉慧

(B10) 家校合作活動整合津貼計劃

簡介：為提高公營學校及直資學校運用資源的靈活性、效益和協同效應，並簡化學校行政工作，由 2026/27 學年起，教育局將「家庭與學校合作活動計劃資助」下的「第一類別資助：家教會津貼」、「第二類別資助：家校合作活動津貼」及「第三類別資助：合辦家校合作活動計劃津貼」，合併為「整合津貼」。2026/27 學年，每所公營學校及直資學校的津貼額為$26,000

目的：1.促進家教會的發展
2,促進家長和學校的合作和溝通
3.培訓家長支持學校舉辦學習活動
4.提升家長管教子女的技巧，協助家長幫助子女建立正確價值觀和態度，促進他們愉快學習和健康成長

編號	範疇	項目/目標	所需資源	時間表	評估方法	預算開支 HK$
A	有系統的家長教育課程	項目：**真鐸家長學堂** 簡介：於全學年最少30個星期五舉辦不同主題的講座、工作坊或活動 目標： ● 優化家校合作與溝通，建立支援網絡 ● 提供專業培訓，提升家長管教子女的技巧 ● 協助家長幫助子女建立正確價值觀和態度，促進他們愉快學習和健康成長 課程包括： 衣物改造縫紉技巧工作坊、守護孩子的生命•失去教育講座、可愛造型親子紮辮工作坊、親子繪本主題活動、輕藝術體驗工作坊、家長/親子烹飪工作坊等	● 講座、工作坊或活動物資 ● 導師費用	1/9/2025 至 31/8/2026	● 出席紀錄 ● 觀察講座、工作坊或活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷	$21,000
B	開心親子遊	項目：**開心親子遊** 簡介：舉辦親子旅行，帶領家庭走出課堂，親近大自然 目標： ● 促進親子關係、深化家校合作 ● 透過共同參與團體活動和遊戲，強化親子之間的信任與溝通 ● 提供課堂外的體驗式學習，讓家長與孩子共同創造回憶	● 活動物資	21/3/2027	● 出席紀錄 ● 觀察活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷	$5,000
					預計支出總額	$26,000

註 1：「整合津貼」將由 2026/27 學年起納入「擴大的營辦開支整筆津貼」（「擴大的營辦津貼」）及「擴大的科目及課程整筆津貼」，向學校發放。

註 2：家教會應定期向學校匯報財政狀況，並在全體會員大會上作年度財政報告。學校須把家教會的年度財政報告附載於學校報告內，經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批後，上載至學校網頁，供所有持份者查閱。

(B11) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

(一) 計劃名稱：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」

(二) 計劃實施期：2024 年 3 至 2027 年 8 月 31 日

(三) 資助金額：30 萬元

(四) 津貼用途：1.規劃及統籌中華文化課程及相關學習活動。

2.聯繫各學習領域以推展中華文化活動。

目的	項目範疇	項目內容	對象	資源	財政預算	2025-2026 開支	2026-2027 可用
● 提升學生對國家歷史和中華文化的興趣與認識，讓他們欣賞並傳承中華民族的卓越精神。	1. 學習/體驗活動、講座或表演	舉辦有關中華文化的學習/體驗活動、講座或表演，如： – 中華文化日活動 – 中秋滿月親子活動 – 農曆新年主題活動日	小一至小六	– 聘請機構 – 攤位遊戲 – 表演	$ 50,000 / 年 (共 $100,000)	$97,946.97	$2053.03
	2. 聯校活動	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動、講座或比賽，如： – 豫港澳姊妹學校朗誦比賽 – 「古時人物·今時舞台」中國故事人物演繹比賽 – 成語故事演講比賽 – 中國古詩詞朗誦比賽	小一至小六	– 物資 – 交通費用	$ 5,000 / 年 (共 $10,000)	$1,836.2	$8163.8
	3. 本地考察/參觀	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動： – 中華文化遊蹤，如中國傳統節慶及風俗之旅、歷史文化之旅 – 博物館文化專題展覽、體驗活動 – 中華文化考察團、文化體驗活動	小一至小六	– 聘請機構 – 交通費用	$ 40,000 / 年 (共 $80,000)	$13,860	$66,140
	4. 內地交流	資助學生參加內地文化交流活動： – 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	小四至小六	– 聘請機構	$ 55,000 / 年 (共 110,000)	$15,602.2	$94397.8
				總計:	$300,000	$129,245.37	$170,754.63

(B12) 支援開設小學科學科的一筆過津貼

負責人：陳志健老師(科學科科主任)

(一) 獲撥款計劃的資料: 教育局於 2024 年 3 月向每所公營小學(包括官立小學、資助小學及設有小學部的特殊學校)及提供本地小學課程的直接資助計劃(直資)小學發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。

(二) 運用撥款的準則：學校可因應其校情和發展需要，靈活運用本津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校開展科學科。

教育局建議津貼使用範疇	校本使用津貼項目	2025-2026 (實際開支)	2026-2027 (預算金額)	各項目總預算 /累計金額
1) 採購相關的學與教資源(備註 1)	購買科學探究活動套件（教育出版社實驗材料包）、基本學習用具。 (P.1–P.6)	$7,344 (P.1-2 及 P.4-5)	$45,000 (P.1–P.6)	$52,344
2) 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備（備註 2）	購買科學教具（如安全設備/用具、顯微鏡、航天及地球模型等）。 (P.1–P.6)	$0 (P.1-2 及 P.4-5)	$45,000 (P.1–P.6))	$45,000
3) 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	優化地板工程、更換常識室/科學室傢具及優化實驗室設施與裝備。	$0	$40,000	$40,000
4) 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	資助教師參與教育局 30 小時專業培訓及 15 小時課程領導培訓代課安排。	$0	$35,000	$35,000
5) 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	2026/27 年度增聘一名教學助理（半年合約教師/助理），專責支援科學科整理及添置教材教具，以及科本活動策劃。	$0	$141,372	$141,372
6) 校本應急及後備支援預算	校本預留跨學年彈性調配及突發學與教資源支援預算。	$0	$36,284	$36,284
各年度總預算 / 支出金額：		$7,344	$342,656	$350,000

備註及指引聲明：

- 註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。
- 學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日為止。教育局將按照學校提交的津貼運用報告，向學校收回截至 2027 年 8 月 31 日仍未使用的津貼餘款。
- 2025/26 學年實際已支出 HK$7,344.00 採購 17 項《科學科實驗材料包》（共 276 套）。截至 2026 年 8 月 31 日累積結餘為 HK$342,656.00。
- 2026/27 學年重點項目包括：增聘一名教學助理（半年合約教師薪酬 HK$141,372.00），負責整理/添置教材具及籌劃科本活動；並全面推進教具採購、設施優化及教師培訓。
- 校方已嚴格遵循教育局《資助學校採購程序》、口頭報價規範及維護國家安全條款（通函第 57/2024 號及 C3.1.4 採購指引）。

(B13) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼

One-off grant of $200,000 for Promotion Self-directed Language Learning (English Language)
Proposal for the Use of Remaining Grant in 2026/27

A. Summary of Unspent Balance from 2025/26

Original Grant: HK$200,000
Expenditure in 2025/26: HK$122,931.59
Remaining Balance for 2026/27: HK$77,068.41

Area	Original Budget	2025 - 2026 Expenditure	Remaining
1. Strengthen self-directed learning	$30,000.00	**$6,368.19**	**$23,631.81**
2. Improve English proficiency	$160,000.00	**$106,752.50**	**$53,247.50**
3. Establish language-rich environment	$10,000.00	**$9,810.90**	**$189.10**
Total	**$200,000.00**	**$122,931.59**	**$77,068.41**

The Grant may be flexibly deployed until the end of the 2026/27 school year.

B. Objectives

1. To provide additional resources to strengthen students' **self-directed English language learning capabilities** and improve their English proficiency.
2. To provide students with more authentic and meaningful opportunities to use English through a variety of learning activities.
3. To further establish a **language-rich environment** that facilitates students' English learning within and beyond the classroom.

Domain / Target	Proposed Implementation	Proposed Budget
1. Strengthen self-directed learning	English learning platforms / online resources; e-books and reading resources; self-learning materials; resources supporting listening, speaking, reading and writing; development of appropriate AI-assisted / digital learning activities	**$20,000**
2. Improve English proficiency	Purchase of professional services for English workshops and activities; native English-speaking activity facilitators / storytellers; speaking, reading, drama or language arts activities; development of school-based English learning materials	**$50,000**
3. Establish a language-rich environment	English Day / English Room resources; story-writing and reading activities; English booth games; board games; storytelling / role-play materials; display and activity materials; prizes related to English learning activities	**$7,068**
Total		**$77,068.41**

C.Implementation details

1.Strengthen Self-directed Learning

Budget: HK$20,000

Target:
To strengthen students' motivation, confidence and ability to learn English independently.

Proposed use:

- books and e-books;
- online English reading and learning resources;
- self-directed learning packages;
- listening, speaking, reading and writing resources;
- interactive English learning materials;
- suitable English learning platform subscriptions; and
- resources supporting students' independent learning beyond the classroom.

Evaluation:

- resource / platform usage records;
- samples of students' work;
- student feedback; and
- teachers' observations.

This continues the original proposal's emphasis on a **"Digital resource hub + AI tools for personalized practice"**, while keeping expenditure clearly linked to English language learning.

2. Improve English Proficiency

Budget: HK$50,000

Target:
To enhance students' English proficiency and confidence through meaningful and interactive language-learning experiences.

Proposed use:

- English-speaking activity instructors;
- native English storytellers;
- English speaking workshops;
- reading workshops;
- storytelling activities;
- drama and language arts activities;
- English activity specialists;
- professional services related to English learning; and
- development of appropriate school-based English learning materials.

Evaluation:

- teachers' observations;
- student feedback;

- programme evaluation forms;
- participation records; and
- programme / activity records.

The original grant proposal specifically allows schools to hire English-speaking instructors or purchase services from individuals or professional organisations to support English learning and organise language activities.

3. Establish a Language-rich Environment

Budget: HK$$7,068

Target:
To encourage students to use and experience English more frequently within and beyond formal English lessons.

Proposed use:

- English Day activities;
- English Corner / English Room activities;
- Story Writing Competition;
- Book Battle and reading activities;
- English booth games;
- storytelling activities;
- board games;
- drama, puppetry and role-play activities;
- English displays; and
- prizes and materials directly related to English-learning activities.

Evaluation:

- participation records;
- students' work and displays;
- activity and competition records;
- student feedback; and
- teachers' observations.

This follows the previous proposal's third objective of establishing **"English Corners" with interactive technology and student-led events**.

(B14)支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

支援學校推動校園體育氛圍及「ＭＶＰＡ６０」一筆過津貼之運用

編號	範疇	項目/目標	所需資源	25-26 學年實際支出	26-27 學年支出預算	總支出預算
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，如AI數字體育運動驛站設備	項目：體適能運動平台 簡介：透過運用體適能測試軟件及硬件，更有效收集學生數據，並持續紀錄，讓學生及家長隨時能檢視表現。 項目：**AI智能運動** 簡介：透過運用運動人工智能系統應用程式計劃(運動 AI 軟件)，體老師可指派運動類型的練習，讓學生於課時外完成指定體適能運動，體育老師亦可容易收集學生運動的數據，同時設有龍虎榜配合校風組獎勵計劃。	● 體適能運動平台應用程式 ● 體適能運動平台器材 ● AI 運動人工智能系統應用程式 ● AI 運動人工智能系統應用器材	$67,418	$17,664	$100,000
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	項目：添置體育器材 簡介：購入反應燈、其他運動電子設備器材，讓學生於午息時使用，增加學生做運動的時數	● 器材費用 ● 活動物資 反應燈、其他運動電子設備及單車	$16,824	$20,000	$20,000
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍「MVPA60」	項目：田徑及籃球訓練班 簡介：於早上及功課堂開設田徑及籃球訓練小組，聘用額外合資格教練，以增加學生參與運動的時間。 目標：增加學生訓練量，提升學生體適能	● 教練一至兩名	$9000	19,094	$30,000
			累積支出總額	$93242	$56758	$150,000

註 1：教育局發放 15 萬元一筆過津貼，學校可由 24/25 學年起，跨年度使用津貼至 26/27 學年完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2027 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。

註 2：學校須擬訂運用津貼的推行計劃，並把該學年的運用津貼計劃載於學校周年計劃內，提交法團校董會審批。

註 3：學校須定期評估此津貼的運用情況，把一筆過家長教育津貼運用報告，包括津貼資助項目或活動詳情、相關開支及評估結果，載於該學年的學校報告內，並提交校董會會批核。為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經法團校董會審批的學校周年計劃及學校報告（分別載有一筆過家長教育津貼運用計劃及報告）上載至學校網頁。

(B15) 『智』啟學教」撥款計劃

計劃期	2025/26 學年至 2027/28 學年（用款期至 2028 年 8 月 31 日）
撥款金額	港幣 500,000 元（一筆過）

1. 背景

教育局於 2025 年 1 月成立「數字教育策略發展督導委員會」，並於《2025 年施政報告》公布在優質教育基金預留 20 億元，推進中小學數字教育，目標實現「AI for ALL subjects」。教育局通函第 221/2025 號推出「『智』啟學教」撥款計劃，為公帑資助學校提供一筆過 50 萬元撥款，支援學校靈活運用資源，啟動及推動校本人工智能賦能教育。

本校積極響應，擬申請本撥款，將「發展人工智能賦能教育」納入學校發展計劃及／或周年計劃，並承諾在計劃期內完成通函第 5 段所列全部項目。

2. 計劃目標

本計劃目標如下：

（1） 提升教師運用人工智能輔助教學的能力，在最少 3 個科目／課程範疇推行人工智能輔助教學（每個科目／課程範疇最少涉及 2 個級別），並發展最少共 6 個應用人工智能的教學例子或資源。

（2） 透過公開課、示範課及經驗分享會，促進校內外專業交流，推動人工智能賦能教育。

（3） 提升學生人工智能素養與技能，舉辦或安排學生參加最少 2 個以提升人工智能素養與技能為重點的學生活動。

（4） 建立智能化學習環境，善用人工智能裝置、平台及資源，提升學與教效能。

3. 推行策略及內容

3.1 購置／訂閱／租用人工智能裝置／服務

（對應通函第 4(i)段及附件二「運用指引」第 2 點）

本校將因應校情及發展需要，靈活運用撥款購置／訂閱／租用以下項目：

類別	項目	說明
平台	Sayo Academy (basic)	全校訂閱一年。提供 100+ AI 工具、Interactive Assistant、Classes with Insight、Marking with Insight、Sayo Chatbot、AI Media Generation、Real-Time Search 及先進模型接入，支援全科人工智能輔助教學。
硬件	AI 助教機及其他人工智能裝置	購置 AI 助教機（用於數學及其他科目 App 練習及課堂活動），以及人工智能機械人套件、單板電腦人工智能套件等，建立實作學習環境。
學與教資源	相關軟件及資源	訂閱或購置配合教材的 AI 學與教資源。
校本方案	校本人工智能應用方案	按需要發展或委託外間機構協助推行校本人工智能應用方案。

所有採購將嚴格遵從教育局通告第 4/2013 號《資助學校採購程序》及相關指引，確保公平、透明及具成本效益。較高成本項目將事先取得校董會／法團校董會批准。

3.2 學生活動

（對應通函第 4(ii)段及第 5 段）

本校將舉辦或安排學生參加最少 2 個以提升學生人工智能素養與技能為重點的活動，包括但不限於：

- 校本人工智能普及講座
- 學生人工智能培訓工作坊
- 學生人工智能競賽或創科活動

活動可由學校自行舉辦，或認可外間機構（例如專上院校、創科機構、香港教育城等）籌辦，內容必須有助提升學生數字素養與技能。

3.3 公開課／示範課及經驗分享會

（對應通函第 5 段）

公開課／示範課：於最少 3 個科目／課程範疇舉辦合共最少 3 次運用人工智能輔助教學的公開課或示範課（校內或校外）。

本校已於 2026 年 9 月 11 日舉行一堂「AI 教育學習工作坊示範課」（小學五年級，30 人，教材依據北京出版社《人工智能通識》系列，主題為「AI 賦能學習校本學生創新建議」）。該課已計入其中一次，餘下公開課／示範課將於計劃期內陸續舉行。

經驗分享會：舉辦最少 3 次運用人工智能輔助教學經驗分享會（校內或校外）。

3.4 教學例子／資源發展

在最少 3 個科目／課程範疇（建議優先：數學、中文／常識、英文或其他科目）推行人工智能輔助教學，每個科目最少涉及 2 個級別，並發展最少共 6 個應用人工智能的教學例子或資源。已完成的示範課將作為其中一個例子的基礎，並結合 Sayo 平台及硬件進一步優化及擴展。

4. 預算分配

本預算嚴格按照通函附件二「運用指引」的運用原則及使用範疇制定，所有開支均屬合法範疇（軟件、硬件、平台、學與教資源、校本人工智能應用方案及學生活動），並確保資源不集中於單一項目或小部分學生，具成本效益。

4.1 預算總覽

開支項目	預算金額（港幣）	佔總額比例
（i）購置／訂閱／租用人工智能裝置／服務	**320,000**	**64%**
平台：Sayo Academy (basic)	50,000	10%
硬件：校園之星 AI 助教機及其他裝置	160,000	32%
學與教資源及軟件	50,000	10%
校本人工智能應用方案	60,000	12%
（ii）資助學生參加人工智能相關學生活動	**120,000**	**24%**
預留及應急款項	**60,000**	**12%**
合計	**500,000**	**100%**

4.2 分項詳情及理據

（一）平台：Sayo Academy (basic)　港幣 50,000 元

全校一年訂閱。該平台提供超過 100 個專門 AI 工具，包括個人化 AI 導師、自動批改、學習數據監察、安全課堂聊天機械人、AI 媒體生成及先進模型接入，直接支援「AI for ALL subjects」目標，並有助發展最少 6 個教學例子／資源。成本效益高，平均全校覆蓋成本合理。

（二）硬件：校園之星 AI 助教機及其他人工智能裝置　港幣 160,000 元

建議分配如下：

硬件項目	預算（港幣）	說明
校園之星 AI 助教機（約 15–16 部）	75,000 – 80,000	用於數學科及其他科目 App 練習、課堂活動及自學，已有實際使用經驗
人工智能機械人套件／單板電腦 AI 套件	50,000 – 55,000	支援創科實作、編程及人工智能應用體驗
其他人工智能硬件（按需要）	25,000 – 30,000	例如 AI 電腦或其他輔助裝置，按實際採購結果調整

硬件投入可讓學生「看得見、摸得到」人工智能，提升學習動機，並與 Sayo 平台互補（軟件數據 + 實物操作）。

（三）學與教資源及軟件　港幣 50,000 元

用於訂閱或購置配合北京出版社《人工智能通識》系列及其他科目的 AI 學與教資源、額外軟件工具，支援發展最少 6 個教學例子／資源。

（四）校本人工智能應用方案　港幣 60,000 元

用於發展或委託外間機構協助推行校本人工智能應用方案（例如校本語言模型微調、客製化教學方案等），提升校本特色。

（五）學生活動　港幣 120,000 元

確保完成最少 2 個以提升學生人工智能素養與技能為重點的學生活動。建議可包括認可外間機構舉辦的講座、培訓工作坊、競賽等（例如具公信力機構提供的完整創科體驗套餐）。餘額用作校本自行舉辦的活動。

此部分亦可配合公開課／示範課及經驗分享會的安排，提升整體效益。

（六）預留及應急款項　港幣 60,000 元

用作應付實際採購價格波動、額外教學例子發展、額外學生活動或其他符合運用指引的緊急需要，確保計劃期內能完成所有承諾項目。

撥款將跨學年使用至 2027/28 學年結束。學校不會將撥款或餘款調往其他帳項，同一開支項目不會獲雙重資助。如出現不敷之數，將按通函第 10 段安排補貼。實際開支會按最終報價及校董會批准微調，惟總額不超過港幣 500,000 元。

5. 推行時間表

時間	主要工作
2026 年 2 月 28 日或以前	提交申請表格及承諾書（附件一）
2026 年 3 月至 6 月	獲知結果及撥款，正式採購平台、硬件及安排活動
2026/27 及 2027/28 學年	全面推行人工智能輔助教學、公開課、分享會及學生活動；發展教學例子／資源
2027 年 9 月 30 日或以前	提交中期報告（附件三）
2028 年 9 月 30 日或以前	提交總結報告（附件四）

6. 財務、會計、評鑑及問責安排

- 本校將就本計劃備存獨立分類帳目，記錄所有收支項目，並按規定提交經審核周年帳目。
- 所有開支均符合通函附件二「運用指引」的運用原則及使用範疇，不會用於不恰當項目（包括裝修工程、資助教師或家長課程、宴客、宣傳推廣、飲食相關開支等）。
- 根據校本管理原則，運用撥款計劃將載於學校周年計劃，提交校董會／法團校董會審批。中期報告及總結報告（包括撥款資助項目詳情、開支及評估結果）將載於學校報告，並上載學校網頁。
- 財政紀錄及單據將妥善存檔並保留不少於七年，以備教育局查核。
- 如未能按限期提交報告或完成承諾項目，本校明白教育局可要求全數退還已發放的撥款。

7. 總結

本計劃嚴格按照教育局通函第 221/2025 號的規定及附件二「運用指引」制定，目標明確、策略具體、預算合理透明，並已納入學校已完成的示範課作為起點。本校承諾妥善運用撥款，完成所有指定項目，推動人工智能賦能教育，提升學與教質量。