

真鐸學校

周年計劃

(2025-2026)

周年計劃
(2025-2026 年度)

A. 關注事項

- (A1) 激活興趣和動機，愉快且有效學習
- (A2) 推動價值觀教育，活出健康身心靈

B. 附件

- (B1) 擴大的營辦開支整筆津貼
- (B2) 學校發展津貼
- (B3) 加強支援非華語學生的中文學與教計劃及有特殊教育需要非華學生支援計劃
- (B4) 融合教育計劃
- (B5) 全方位學生輔導服務計劃
- (B6) 推廣閱讀計劃
- (B7) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼
- (B8) 校本課後學習及支援計劃
- (B9) 全方位學習及姊妹學校津貼
- (B10) 一筆過家長津貼(小學)
- (B11) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
- (B12) 支援開設小學科學科的一筆過津貼
- (B13) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼
- (B14) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

A1. 關注事項：激活興趣和動機，愉快且有效學習

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 提升教師專業能力，建設實踐社群

- 1.1 各科可因應科本需要，繼續參與校外教育計劃，除發展課程及提升學與教效能外，亦應讓老師對新課程的理念和變化有較深切的了解，擴闊教師的視野。
- 1.2 各科繼續進行有關自主學習策略及元認知能力之課程設計，並把成功經驗與同工分享。

2. 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能

- 2.1 常識科將在下學年起，由人文科及科學科取代。這項改革將分階段實施，2025 至 2026 學年先在小一和小四推行，然後逐年擴展至其他級別，最終在 2027 至 2028 學年於小學全面推行。當中科學探究及專題研習均為重要學習元素。教師在策劃、設計和實施相關的學習活動時，應與相關學習領域的同工緊密合作，以協助學生發展綜合和應用跨學科知識與技能的能力。
- 2.2 學生需恆常化應用自主學習策略，例如使用資優十三招及使用概念圖做筆記。
- 2.3 學生學習差異較大，本年度老師已於各科設計了分層課業，老師亦可繼續深化適異性教學，設計更多元化的學習活動，以更全面照顧不學生的學習需要。
- 2.4 本年度增加了 Point Lab 及 Steam Room 共 2 個特別室，老師可善用資源，進行探索活動，學生亦可在新增設的特別室進行跨科研習，不受科目限制。另外，現正籌劃建立英語室，期望以體驗式和遊戲式教學法增加學生學習動機，提升學生的英語能力。
- 2.5 提升學生對學習的興趣至為重要，「學習來自動機，而動機來自興趣」，透過愉快學習，讓學生體驗成功，發揮應有表現。因以下建議有助提升學生對學習的興趣：
 - 2.5.1 主科課程需進行剪裁或調適，以騰出空間進行學習活動。
 - 2.5.2 為照顧學生學習多樣性，宜提供更多元化的學習經歷，提升學生的參與度，提高學生學習的興趣和動機。
 - 2.5.3 通過跨課程學習，提升學習過程之連貫性和趣味性，培養學生的綜合運用知識的能力。
 - 2.5.4 打造更優質學習環境，構建愉快學習空間，豐富學生之學習經歷。

3. 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力

3.1 100%老師已能使用 Google Classroom、Nearpod、Padlet、Learning Chocolate、Kahoot!、WORDWALL，並已推行至小六級。

3.2 隨着學生使用電子學習的能力有所提升，教師的資訊科技能力亦應加強：讓教師需更純熟運用資訊科技設備作為引導學生自主學習的工具。

3.3 學校可發展校本編程課程，讓學生發展創造力、邏輯思維和合作精神，提升思維能力。

3.4 學校亦宜幫助家長提升資訊科技能力，藉以解決數碼隔閡的問題，並鼓勵家長與子女一同學習，發展親子共融的關係。

4. 透過閱讀培養自學習慣

4.1 中英文科可配合閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀書籍，並於已優化的閱讀護照上進行記錄。

4.2 在閱讀策略教學方面，中英文科需檢討目標策略與教學資源，整理有關之教學內容、課業及教學活動，以提升學生的閱讀能力。

4.3 增加網上閱讀之選擇，閱讀組可訂購閱讀平台，如：教育城閱讀組合，以增加學生在家閱讀的選擇。

4.4 閱讀獎勵計劃之獎項頒發日期靈活，獎勵形式已與訓輔組獎勵計劃結合，以對學生作持續的鼓勵。

4.5 全面推行跨科閱讀計劃，推動學生進行延伸閱讀，增加學生之閱讀量。

4.6 鼓勵家長與子女一起閱讀，加強親子關係。學校提供親子閱讀工作坊，提升在家親子閱讀時間。

4.7 圖書館定時推介新書，可考慮按熱門主題訂購新書。

4.8 科組可進行級際閱讀比賽，以增加學生閱讀興趣。

4.9 鼓勵學生參與校外閱讀獎勵計劃，如教育局課程發展處舉辦的「悅讀千里號」2025 暑期閱讀先導獎勵計劃，以進一步提升學生的閱讀興趣及建立學生的閱讀習慣。

A1.關注事項：激活興趣和動機，愉快且有效學習

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|-----------------------|---|---|
| 1. 照顧學生學習多樣性，提供多元化的學習經歷，提升學生參與度，提高學生學習的興趣和動機。 | <p>1.1 專業發展</p> <p>1.1.1 強化教師的專業發展，運用更多有趣的教學方式及多元教學形式，以提高學生的學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行2次教師專業發展學習活動。 ➢ 舉行1次教師分享活動。 <p>1.1.2 籌劃參加校外支援或先導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加校外支援計劃或先導計劃簡介，探索配合校本課程之計劃。 ➢ 開展第二期奇趣it識多啲計劃，進一步提升學生的運算思維、編程能力。 <p>1.2 課程與教學(試行期)</p> <p>1.2.1 中文科、英文科及數學科</p> <p>共同備課中，每科每級選擇最少一個單元，設計具趣味及多元化之學習活動。設計要項如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 體驗式學習: 學習內容連繫學生生活，使學生在不同的學習情境中體驗學習的樂趣。當中包括遊戲、探究式學習、實地考察、訪問、專題研習等。 ➢ 適異性教學: 分流教學中，調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果。各班可利用教學速度、深度和機會為不同能力之學生設計課堂活動，能力強者提供具挑戰性任務。 ➢ 因應個別差異: 根據低、中、高年級學生能力的差異及個別學生的差異，分別設計具適當挑戰及難度的活動及課業，使學生享受學習並勇於接受學習挑戰。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年最少舉行2次教師專業發展學習活動。(包括工作坊及專業交流) ➢ 90%教師同意參加教師專業發展學習活動中能改善教授「自主學習策略」的能力。 ➢ 根據同儕觀課、查閱課業記錄顯示，85%教師能嘗試以體驗式學習和適異性教學。 ➢ 60%學生能於課業表現良好(使用高層次思考及探究原素解決難題)。 ➢ 持份者問卷調查中，學生於課堂內外，享受學習之平均值較上年度增加5%。 ➢ 持份者問卷調查中，學習動機Q值(內在及工具性)之平均值較上年度增加5%。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師專業分享與交流內容 ➢ 同儕觀課或說課紀錄表 ➢ 共同備課紀錄表 ➢ 教師進修紀錄表 ➢ 教育局評估工具: 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版) | 9/2025 至 7/2026 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 課程統籌組 ● 教務組 ● 各科負責人 ● 活動組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局、英語外籍教師部門、大專院校及教育心理學家等校外支援 ● 推廣自主語文學習(英語/普通話)一筆過津貼 ● 政府資訊科技總監辦公室 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|---|--------------------------------|--|---|
| <p>1 照顧學生學習多樣性，提供多元化學習經歷，提升學生參與高習學的興趣和動機。</p> | <p>1.2.2 人文科及科學科(小一及小四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 引入專題研習、探究式學習等方法，激發學生的學習興趣。 ➢ 課程強調讓學生通過設計模型或產品，了解科學與科技與日常生活的連繫以及其為改善人類生活所帶來的好處，同時培養學生的創造力。 ➢ 引入多元化評估策略，採用多元化模式，以便全面了解學生的整體學習表現，從不同層面肯定學生的努力。多元化評估策略包括學習檔案、專題研習、科學實驗表現評估和態度評估等。 <p>1.3 善用資訊科技(試行期)</p> <p>1.3.1 各科利用科技，如多媒體教學、線上學習資源，豐富學習內容。</p> <p>1.3.2 中文科、英文科及數學科選取最少兩個單元進行混合式學習(blended learning)模式，讓學生能熟習和善用資訊科技進行主動性學習。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60% 學生能於課業表現良好(使用高層次思考及探究原素解決難題)。 ➢ 持份者問卷調查中，學生於課堂內外，享受學習之平均值較上年度增加 5%。 ➢ 持份者問卷調查中，學生對學習有自信之平均值較上年度增加 5%。 ➢ 持份者問卷調查中，學習動機 Q 值(內在及工具性)之平均值較上年度增加 5%。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師檢討問卷 ➢ 學生課業及課堂觀察 ➢ 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 ➢ 教育局評估工具: 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版) | <p>9/2025 至 7/2026</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌組 ● 教務組 ● 資訊科技組 ● 各科負責人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小學科學科的一筆過津貼 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|-----------------------|--|---|
| 2. 通過跨課程學習，提升學習過程之連貫性和趣味性，培養學生的綜合運用知識的能力。 | <p>2.1 跨學習領域的協作(試行期)</p> <p>2.1.1 配合科組主題學習，推展跨學科課程，通過具趣味性及多學習領域相互聯繫的主題，讓學生全面發展共通能力和探究思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一及小四級以人文科或科學科之主題為主軸，其他科目配合主題，加深加廣，進行跨學科主題教學活動。 ➢ 小一至小六級各科可互相配合，進行跨學科主題教學活動。例如:國民教育、STEAM ➢ 優化校本 STEAM 課程，把現有科目之教學及活動中融入 STEAM 元素，讓學生發揮創意思維，增加學習之趣味性。 <p>2.1.2 各科在單元設計加入延伸閱讀，推薦優質閱讀材料，提升學生進行學科相關的閱讀。圖書館配合各級的課程，購入不同範疇的圖書，並向學生推廣，增進學生的學習深度及廣度。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生能於課業表現良好(使用高層次思考及探究原素解決難題)。 ➢ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之「喜愛閱讀」的Q值較上年度增加5%。 ➢ 持份者問卷調查中，學生於課堂內外，享受學習之平均值較上年度增加5%。 ➢ 持份者問卷調查中，學生對學習有自信之平均值較上年度增加5%。 ➢ 在持份者問卷調查中，學習動機Q值(內在及工具性)之平均值較上年度增加5%。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師檢討問卷 ➢ 學生課業及課堂觀察 ➢ 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 ➢ 教育局評估工具:持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版) | 9/2025 至 7/2026 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 課程統籌組 ● 資訊科技組 ● 科負責人 ● 閱讀組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 推廣自主語文學習(英語/普通話)一筆過津貼 ● 小學科學科的一筆過津貼 |

A1. 關注事項：激活興趣和動機，愉快且有效學習

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| 3. 打造優質學習環境，構建愉快學習空間，豐富學生之學習經歷。 | <p>3.1 營造校園閱讀氣氛(試行期)</p> <p>3.1.1 閱讀組利用不同的平台推廣閱讀及分享閱讀，例如廣播好書推介。閱讀組善用學校環境佈置、加強圖書推介及分享活動，營造良好的閱讀環境。</p> <p>3.1.2 圖書館配合跨科閱讀，提升學生閱讀動機及興趣。</p> <p>3.1.3 中英文科舉行指定書籍閱讀比賽，增加閱讀之挑戰性。閱讀比賽每科全年最少一次，最少一級，並需預訂書籍。</p> <p>3.1.4 閱讀大使，利用午後時段定期進行不同的閱讀活動。</p> <p>3.2 「高展示、多讚賞」的校園文化(試行期)</p> <p>3.2.1 於校園及課室，多展示學生的作品及成果，每月更換學生作品，定時讚賞學生的努力，以提升學生學習之信心和動機。</p> <p>3.2.2 科組於課餘空間，如第三小息或功課堂時間，推行活動如攤位遊戲，以提升學生學習之趣味性和成功感。每兩個月第三小息進行活動一次，由各科輪流主持。</p> <p>3.2.3 提供不同舞台及組織不同比賽，如才藝比賽、唱歌比賽、匯演角、跳舞比賽、學生匯報等，讓學生更多機會展示才能，以建立學生正面自我形象。</p> <p>3.2.4 利用padlet等網上平台，讓學生展示學習成果及體藝方面成就。</p> <p>3.3 善用特別用室，打造優質研習空間</p> <p>3.3.1 試行一級於數學科之POINT LAB上課，每兩個月一次，進行探索活動，學生亦可在用室進行跨科研習。</p> <p>3.3.2 試行一級於STEAM ROOM上課，每兩個月一次，進行科探活動，透過動手實作、跨學科整合，鼓勵學生主動探索和培養創造力。</p> <p>3.3.3 善用家政室，並配合學校初小自理課、高小自理營活動、多元智能課，讓學生學習設計餐單、烹飪煮食、清潔廚具等，提升學生生活技能、豐富學生的學習經歷。</p> <p>3.3.4 籌劃英語互動學習室，老師準備用室活動教學之教材(QEF申請中及進行用室報價及裝修)</p> | <p>➢ 60%學生能於課業表現良好(使用高層次思考及探究原素解決難題)。</p> <p>➢ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之「休閒閱讀」之Q值較上年度增加5%。</p> <p>➢ 持份者問卷調查中，學生於課堂內外，享受學習之平均值較上年度增加5%。</p> <p>➢ 持份者問卷調查中，學生對學習有自信之平均值較上年度增加5%。</p> | <p>➢ 教師檢討問卷</p> <p>➢ 學生問卷</p> <p>➢ 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等</p> <p>➢ 閱讀護照之紀錄</p> <p>➢ 教育局評估工具:持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版)</p> | <p>9/2025至7/2026</p> | <p>● 教務組</p> <p>● 課程統籌組</p> <p>● 資訊科技組</p> <p>● 閱讀組</p> <p>● 各科負責人</p> | <p>● 教育局支援計劃</p> <p>● 推廣閱讀津貼</p> <p>● 全方位學習津貼</p> <p>● QEF 英語室</p> |

A2. 關注事項：推動價值觀教育，活出健康身心靈

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 把正向心理學理念，透過環境設置融入校園中，營造正向氛圍。

1.1 學校參與「JUST FEEL 感講機構」的「感講夥伴學校計劃」，以預防為本、全校參與模式推行，共建同理心校園文化。「JUST FEEL 感講機構」提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，課室及走廊位置均已張貼與正向心理學理念相關的鼓勵語句，校園內亦張貼 Just Feel 感受、需要海報及正向標語等，使學生潛移默化下塑造良好品格。

1.2 二樓走廊牆身建立特色牆，以配合正向價值觀及營造正向氛圍。

1.3 校園在不同空間均展示學生作品及學校生活相片，如：生日之星、課室的窗戶貼上班照及班本的活動能提升他們對學校的歸屬感，讓學生投入於校園生活。

1.4 本校利用校網、校訊、課室壁報，定期展示學生成就，以提升學生的成就及滿足感。

2. 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。

2.1 從跨科活動或專題研習，滲入正向價值觀，過程中可通過各學科的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。閱讀組亦可配合各科組，提供主題學習和跨科活動之書籍及資訊。

2.2 參考教育局指引，訂立價值觀教育課程框架，各科可使用框架檢視各級課程之正向價值觀元素，並作出調適，以達致課程均衡。優化課程規劃和評估設計，除知識層面外，亦可從情感層面培養學生之正面品德行為。

2.3 深化「恆毅力」，培養學生正確的價值觀，懂得愛己愛人，感恩惜福。

2.4 透過良性競爭的活動，營造愛與欣賞的校園氛圍，讓學生積極樂觀去學習，並讓學生常存感恩，擁抱生命的美善。

推行「一人一職計劃」，每位學生肩負最少一個職位，讓每位學生有機會服務他人，讓他們成為有責任感的孩童，並能感受到施比受更為有福的情操。

2.5 環保風紀隊伍初見成形，參與不同的環保活動及有效地向同學推廣環保意識。

2.6 風紀員及領袖生到校外營舍接受歷奇訓練，以提升他們的團隊精神、溝通能力及解難能力。

2.7 學生喜愛使用「心情週記」及有系統的成長課，學生的生活和正面教育有效地連結，學生亦能從反思活動中了解自己的「性格強項」。

2.8 「循道衛理優質生命中心」為本校進行訓輔組主題活動，小四至小六主題為「幽默周」。高小學生透過體驗式學習活動，學生在遇到逆境或挫敗時，以正面積極的態度來面對，培養他們的抗逆力及正向的生活態度。另外，「循道衛理優質生命中心」亦為小一至小三進行「溝通周」主題活動，讓初小學生學習建立一個更健康、更積極的人際關係，促進更有效的合作和溝通。

- 2.9 老師輪流主講以不同價值觀的月會主題，讓學生培養正向價值觀，建立正向校園文化。
- 2.10 「成長的天空計劃」讓小四至小六的參與學生改善他們的溝通技巧，學習正向情緒及正向人際關係。
- 2.11 「真鐸獎勵計劃」中，學生參與不同的訓輔活動，包括：交齊功課活動、準時上學活動、早睡早起、早晚刷牙、自備健康零食、排隊快靜齊比賽及班級經營活動等，以加強自律守規及反思能力，超過九成學生獲得獎勵。
- 2.12 透過不同的德育活動，如生日襟章設計比賽、感恩點唱站、中華文化日及大掃除、關愛紅封包及紅封包設計等，培養學生與人分享、正面思維及享受生活的要素。
- 2.13 透過舉辦多元智能課、多元智能匯演、試後活動、講座等豐富學生的學習經歷，開拓其學習視野，藉以讓學生了解個人興趣及潛質，進而發展其「一生一活動」的能力。
- 2.14 優化初小自理課、高小自理營活動，滲入自主學習元素，豐富學生學習經歷及提升學生領導能力。
- 2.15 試後活動時段，各科組舉辦多元化的學習活動，除擴闊學生經驗外，亦讓學生透過不同互動、遊戲及運動等，舒緩考試帶來的壓力，補充正能量。
- 2.16 定期檢視學生學習課外活動的情況，包括：發出問卷、訪談、家教會等，以確保和各持分者保持足夠溝通，了解學生需要。
- 2.17 透過定期會議，組員匯報各活動進行及推行進度，以監察及優化各活動。部份組員亦已習慣使用資訊科技優化活動成效，提升效率。

A2. 關注事項：推動價值觀教育，活出健康身心靈

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|--|---|-----------------------|---|----------------------------------|
| 1. 培養學生正確的價值觀，懂得愛己愛人。 | <p>1.1 有機結合課程</p> <p>1.1.1 與課程有機結合，以正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，融入各學科及校本課程中。十二種首要的價值觀和態度包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親。</p> <p>1.1.2 各科完善正向價值觀教育之課程，課程組統籌正向價值觀教育的框架，以便規劃正向價值觀教育的發展。</p> <p>1.1.3 各科以「愛己愛人」正向價值觀為主題，透過多元化的學習活動。例如：寫作比賽，建立正向的學習校園氛圍。</p> <p>1.1.4 閱讀組配合跨科主題如正向價值觀，購買圖書，並進行圖書推廣如好書推介。</p> <p>1.1.5 圖書館展示有關正向價值觀主題，如：學生作品及海報。</p> | <p>➤ 持份者問卷調查中，95% 老師同意課程已包含正向價值觀和態度。</p> <p>➤ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之正向情緒 Q 值較上年度增加 5%。</p> <p>➤ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之道德意識 Q 值較上年度增加 5%。</p> <p>➤ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之生命意義 Q 值較上年度增加 5%。</p> | <p>➤ 教師問卷</p> <p>➤ 檢視課程內容及課堂活動中學生的參與表現</p> <p>➤ 校本與持份者問卷調查及訪談</p> <p>➤ 教育局評估工具：持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版)</p> | 9/2025 至 7/2026 | <p>● 教務組</p> <p>● 課程統籌組</p> <p>● 各科負責人</p> <p>● 閱讀組</p> | <p>● 推廣閱讀津貼</p> <p>● 全方位學習津貼</p> |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|---|--|-----------------------|-----|---------|
| 1. 培養學生正確的價值觀，懂得愛己愛人。 | <p>1.2 全方位正向價值觀教育</p> <p>1.2.1 學生方面：</p> <p>1.2.1.1 統整Just Feel感講機構的社交情緒課程、班級經營課與成長列車新探索課程，以正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，融入校本成長課課程中。</p> <p>1.2.1.2 滲透十二種首要價值觀元素作為月會主題。</p> <p>1.2.1.3 藉中央廣播、定期播放正向校園的歌曲或短片及分享信仰見證。</p> <p>1.2.1.4 舉辦學生講座及工作坊，幫助學生建立正向思維。</p> <p>1.2.1.5 購買正向教育圖書及透過好書推介，讓學生認識正確的價值觀。</p> <p>1.2.2 家長方面：</p> <p>1.2.2.1 邀請專業機構舉辦工作坊及家長講座，為家長提供支援。</p> <p>1.2.2.2 透過教育心理學家、社工或相關專業人士到校服務，推行正向家長教育。</p> <p>1.2.2.3 與家長進行定期的「暖流行動」，增進家校交流。</p> <p>1.2.3 教師方面：</p> <p>1.2.3.1 透過簡報會、教師發展日及校外教師培訓工作坊、講座，以及教師分享。</p> <p>1.2.3.2 以「全校參與」的輔導模式，提供正向教育，加強輔導教學予有需要的學生。</p> | <p>➢ (持份者問卷調查) 95%老師同意課程已包含正向價值觀和態度。</p> <p>➢ (情意及社交表現評估套件(第三版))學生之正向情緒 Q 值較上年度增加 5%。</p> <p>➢ (情意及社交表現評估套件(第三版))學生之道德意識 Q 值較上年度增加 5%。</p> <p>➢ (情意及社交表現評估套件(第三版))學生之生命意義 Q 值較上年度增加 5%。</p> | <p>➢ 教師問卷</p> <p>➢ 檢視課程內容及課堂活動中學生的參與表現</p> <p>➢ 校本與持份者問卷調查及訪談</p> <p>➢ 教育局評估工具: 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版)</p> | 9/2025 至 7/2026 | 訓輔組 | 全方位學習津貼 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|--|---|---|-----------------------|--|--|
| 2. 營造愛與欣賞的成長氛圍，學習積極樂觀，常存感恩。 | <p>2.1 生涯規劃</p> <p>2.1.1 為五、六年級學生設計生涯規劃課程，讓學生規劃人生目標，增加學生對個人未來的信心。</p> <p>2.1.2 邀請專業機構進行生涯規劃相關活動及講座。</p> <p>2.1.3 進行「真人圖書館」。</p> <p>2.2 多元活動</p> <p>2.2.1 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。</p> <p>2.2.2 舉辦親子活動，加強彼此正面的溝通能力，建立「愛與欣賞」之家長社群。</p> <p>2.2.3 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。</p> <p>2.2.4 在校園環境設置營造正向氛圍，張貼金句、名人事蹟、好人好事等。善用正向標語、閱讀角、感受之輪、真鐸遊戲輔導學習室、歷奇室、特色牆等環境佈置。透過感恩滿載展示板，讓老師、家長、學生分享感恩事項。</p> <p>2.2.5 利用校網/校訊/電子通告/GRWTH 訊息/電子屏幕/橫額展示校園生活片段及學生成就。</p> <p>2.2.6 舉辦親子活動，例如：生日咭設計、健康小廚神等。</p> <p>2.2.7 透過多元化的式學習活動，讓學生著重身心健康</p> <p>2.2.8 訓輔及德育活動，如生日感言、感恩點唱站、關愛紅封包、中華文化日等。</p> <p>2.2.9 進行班際及級際活動及比賽。</p> <p>2.2.10 訓輔主題日以「欣賞自己·常存感恩」為主題。</p> <p>2.2.11 一人一職計劃及服務團隊，如風紀、英語大使、童軍等。</p> <p>2.2.12 與校外機構協作，舉辦回饋社會的服務學習。</p> <p>2.2.13 豐富「真鐸獎勵計劃」獎勵內容，建立健康的生活。</p> <p>2.2.14 舉辦全校性的親子活動，讓學生學習彼此相處，增進感情及增加對學校的歸屬感。</p> <p>2.2.15 和校外機構協辦一系列不同類型的專科班及校隊，讓學生發掘潛能，並善用餘暇，進行有益身心的活動。</p> <p>2.2.16 全校進行關愛及有意義的活動，讓學生學懂互相支持及照顧，營造互信和關愛的校園文化。</p> | <p>➢ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之正向情緒 Q 值較上年度增加 5%。</p> <p>➢ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之道德意識 Q 值較上年度增加 5%。</p> <p>➢ 在情意及社交表現評估套件(第三版)中，學生之生命意義 Q 值較上年度增加 5%。</p> | <p>➢ 教師問卷</p> <p>➢ 檢視課程內容及課堂活動中學生的參與表現</p> <p>➢ 校本與持份者問卷調查及訪談</p> <p>➢ 教育局評估工具: 持份者問卷調查及情意及社交表現評估件(第三版)</p> | 9/2025 至 7/2026 | <p>● 教務組</p> <p>● 課程統籌組</p> <p>● 各科負責人</p> <p>● 閱讀組</p> <p>● 活動組</p> | <p>● 推廣閱讀津貼</p> <p>● 全方位學習貼</p> <p>● 學生活動津貼</p> <p>● 校本課後學習及支援計劃校本津貼</p> |

附件：

(B1) 擴大的營辦開支整筆津貼

| | 津貼 | 收入 | 支出 | 結餘 |
|----|---|--------------|--------------|--------------|
| | 上年度結餘 (未經會計師核實) | | | 2,966,210.40 |
| 1. | 本年度收入及支出： | | | |
| | (A) 基線指標 (包括：核數費、清潔用品、急救用品、升降機維修及保養、傢俱、設備及器材、校舍維修及保養、教具教材、學生活動費、講者費、文具印刷費、郵費、水電煤費、招聘廣告、消耗品等) | 951,645.03 | 951,645.03 | 0.00 |
| | (B) 專為特定學校而設的津貼 | | | |
| | ◆ 修訂的行政津貼 (包括：聘請工友 7 名、外判保安員) | 1,157,352.00 | 1,157,352.00 | 0.00 |
| | ◆ 學校發展津貼 (包括：聘請文員 1 名、日薪代課學位教師及教練費用) | 509,117.00 | 509,117.00 | 0.00 |
| | ◆ 資訊科技綜合津貼 (包括：寬頻服務費、教具教材、教學軟件、維修及保養、禮堂音響系統、課室紅外線音響系統等) | 390,755.00 | 390,755.00 | 0.00 |
| | ◆ 空調設備津貼 | 301,929.00 | 301,929.00 | 0.00 |
| | ◆ 學生輔導服務 – 額外津貼 | 88,445.00 | 88,445.00 | 0.00 |
| | ◆ 成長的天空計劃 | 135,845.00 | 133,000.00 | 2,845.00 |
| | ◆ 加強言語治療津貼 | 159,300.00 | 113,400.00 | 45,900.00 |
| | ◆ 校本管理額外津貼 | 48,047.00 | 21,000.00 | 27,047.00 |
| | 合計： | 3,742,435.03 | 3,666,643.03 | 3,042,002.40 |

(B2) 學校發展津貼

目的：減輕教師的行政工作，以便他們有更多空間致力推行教育改革

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 HK\$ | 成功準則 | 負責人 |
|---------|--|----------------------|--------------|----------------------------------|-----------|
| 學校的行政工作 | (1) 聘請一名文員，協助處理以下工作： • 圖書館當值及處理圖書資料 • 製作教材 • 跟進學生課外活動的安排 • 跟進學生收費 • 跟進身體不適或受傷學生 • 採購教學所需的物資 • 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 • 協助跟進維修工程的進度 | 1/9/2024 – 31/8/2025 | 297,171.00 | 工作評估 | 陳德安 校長 |
| 中國舞校隊訓練 | (2) 聘請教練以協助中國舞校隊訓練 | 1/9/2024 – 31/8/2025 | \$50,000 | • 教授中國舞技巧及進行訓練 • 加強學生中國舞技巧及能力 | 郭趣敏 主任 |

| | | | | | |
|---------------------|--|----------------------|-----------|---|-----------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 藉著中國舞訓練，啟發學生的舞蹈潛能 • 學生能代表學校參加比賽及公開演出 | |
| 聘請日薪代課學位教師 | (3) 聘請日薪代課教師替代因進修或公幹（辦理學校事務、帶領學生參加校外或境外活動及比賽等外出教師的工作 | 1/9/2024 – 31/8/2025 | \$100,000 | 統計代課日數，以平均每名教師每月代課1.5教節目標，證明聘請代課教師能減少教師額外代課之負擔。 | 陳德安 校長 |
| 普通話科 (聘請一名普通話教師) | (4) 聘請一名「日薪教師」協助普通話課堂教學 | 1/9/2024-31/8/2025 | \$50,000 | 提升學生的普通話溝通能力 | 黃慧茵 老師 |

(B3) 加強支援非華語學生的中文學與教計劃及有特殊教育需要非華學生支援計劃

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後個別中文學習支援及課後活動，以鞏固他們在中文課堂的學習。活動包括中文技巧訓練、認識傳統節日、中國文化欣賞等。

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 HK\$ | 成功準則 | 負責人 |
|--------------|--|----------------------|--------------|--------------------|-----------|
| 為非華語學生提供額外支援 | 聘請一名教學助理，為非華語學生提供個別課後的中文學習支援，加強學生在聽、說、讀、寫方面的掌握。 教學助理亦會安排於課堂期間入班協助有需要的學生進行教學，檢查學生的進度及學習需要，以便提供適切的支援。 | 1/9/2025 – 31/8/2026 | 220,500 | 教學助理之工作表現、評估學生學習成效 | 李瑞霞 主任 |

(B4) 融合教育 – 學習支援津貼及加強言語治療津貼

- 目的：(1) 提升有特殊學習需要學生的學習技巧
(2) 提升有特殊學習需要學生的學習動機
(3) 提升有特殊學習需要學生的自信心及表達技巧

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 HK\$ | 成功準則 | 負責人 |
|-------------------|--|----------------------|------------------------|----------------------------------|---------------|
| I. 協助學習能力稍遜的學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 聘用3名教師協助設計有關課程及教學活動 • 聘用0.5名教師助理以入班方式支援有特殊學習困難的學生 • 為有第三層支援需要的同學編寫個別學習計劃(IEP) | 1/9/2025 – 31/8/2026 | 學習支援津貼 \$ 938,952 | 透過課堂評估收集學生的學習表現 | 李瑞霞主任 柏寧老師 |
| II. 言語治療 | <ul style="list-style-type: none"> • 購買外間專業機構訓練課程，提供全年210小時言語治療服務 • 為語言障礙學童設計合適的訓練目標 • 改善學童的言語能力，從而提高他們的學習能力及與別人溝通的技巧 | 1/9/2025 – 31/8/2026 | 加強言語治療津貼 \$ 113,400 | 提升言語障礙學童學習、溝通能力及表達技巧，讓這些學童更有效地學習 | |

| | | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---------------------|--|
| III. 職業治療 | <ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，提供全年 130 小時職治療服務 為過度活躍症／感統障礙／肌肉協調問題學童設計合適的訓練目標 改善學童的過度活躍症／感統障礙／肌肉協調等問題 | 1/9/2025 – 31/8/2026 | 學習支援津貼 \$ 81,900 | 透過職業治療的活動，讓學童促進感覺肌能發展，並幫助他們建立基本的學習能力，如專注力及模仿能力等 |
| IV. 專注力不足/過度活躍症學童支援服務 | <ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為 44 名學生，每年每名學生提供 12 小時訓練 為過度活躍症學童設計合適的訓練目標 改善學童的專注力、控制情緒及行為的能力 | 1/9/2025 – 31/8/2026 | 學習支援津貼 \$43,200 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學童的自我控制及執行能力 加強學童抑制衝動行為及自我管理的能力 |
| V. 讀寫障礙學童支援服務 | <ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為 32 名學生，每年每名學生提供 10 小時訓練 為讀寫障礙學童設計合適的訓練目標 改善學童的讀寫技巧 | 1/9/2025 – 31/8/2026 | 學習支援津貼 \$31,200 | <ul style="list-style-type: none"> 提升及改善閱讀能力 提升書寫興趣及動機 |
| VI. 語言及社交溝通小組 | <ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為 24 名學生，每年每名學生提供 10 小時訓練 為有特殊教育需要學童設計合適的社交訓練目標 提升學童的理解及表達能力 | 1/9/2025 – 31/8/2026 | 學習支援津貼 \$18,900 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學童的理解及表達能力 改善社交技巧 |
| VII. 桌遊社交小組 | <ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為 32 名學生，每年每名學生提供 8 小時訓練 為有特殊教育需要學童設計合適的社交訓練目標 提升學童的情緒表達能力，從而建立自信 | 1/9/2025 – 31/8/2026 | 學習支援津貼 \$48,000 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學童的情緒表達能力 改善社交技巧 |
| VIII. 藝術治療小組 | <ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為 16 名學生，每年每名學生提供 10 小時訓練 為有特殊教育需要學童設計合適的社交訓練目標 提升學童的情緒表達能力，從而建立自信 | 1/9/2025 – 31/8/2026 | 學習支援津貼 \$25,000 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學童的情緒表達能力 改善社交技巧 |

(B5) 全方位學生輔導服務計劃

一、目標

1. 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
2. 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。培養學生積極正面的人生觀，提升學生的抗逆力。
3. 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管

教子女的技巧。

二、學校與學生的一般情況

有利條件

1. 老師能以學生為本的信念，用愛心全面去關心學生的需要。
2. 老師與家長已建立互信的夥伴關係。
3. 已建立級訓輔制度，每級設專責老師處理該級之訓輔問題。
4. 已建立有系統的操行評分機制，更能客觀及具體地反映學生品行的情況。
5. 校風純樸，學生熱愛校園生活。
6. 有專責的支援隊伍，能及早識別學生在成長支援上的需要。
7. 學校設有由班主任負責之班務課，能加強班主任與學生之間的溝通。
8. 校內設有訓輔組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。

弱處分析

1. 部分學生的自理能力仍有提升空間。
2. 品德教育課程每年須進行修定，以切合社會的需要。
3. 預防性學生輔導服務宜以訓輔小組的培訓方式針對學生不同的成長需要。
4. 要持續提升教師對輔導學生的技巧，以配合社會及學校的發展。

三、實施策略及重點工作

教師專業發展

1. 學校關注教師的專業發展，以提升教師訓輔效能。教師從而有效地及適切地處理學生行為問題。同時也能提升教師有關學生情意輔導策略的技巧。
2. 學校適時地為教師安排與訓輔相關的講座。
3. 學校安排校內教師及社工作經驗分享如課室管理、班級經營和個案處理等。
4. 參與「正向教育」教師工作坊以提升培養正向教育的技巧。

培養學生正向價值的態度和行為

1. 學校因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援並培養學生的關愛精神，讓學生能不斷充實自己、回饋社會。
2. 參考教育局成長課的課程綱要，由小一至小六推行成長課。以五個學習範疇和多個學習期望作主線，其中包括「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」和「社會及國家生活」。
3. 本年度與 Just Feel 機構發展校本的社交情緒課程，以加強學生的正向價值觀。
4. 為了讓學生能建立良好的人際關係，學校安排以德育及公民教育元素於成長課中。對於提升學生的責任感及養成承擔的精神，學校會推行風紀領袖培訓計劃及「一人一職」服務計劃。另外，學校亦會定期舉行月會或講座，向學生灌輸更豐富的正向資訊。
5. 就統籌各學習領域的學習活動及加強價值觀的培養，設定以正向教育為主題的月會及舉行「中華文化活動」等活動。
6. 學校增設不同的班級經營活動成長小組和小息分區活動角讓學生能融入校園生活，促進群性發展。
7. 為了培養學生的關愛精神，學校推行「感恩點唱站」，並增設「關懷紅封包」等活動。
8. 成功申請優質教育基金撥款，本年度將開展「我的行動承諾獎勵計劃」，以培養學生積極正面的人生觀及提升他們的抗逆力，另繼續進行級際的歷奇活動（如失敗嘉年華）

及講座，以增強學生面對逆境的能力。

9. 本年度進行恆毅力正向計劃，以增添學校的正向環境佈置、學生的心情週記活動，藉以培養師生的善意溝通的能力，並促進學生的正向價值觀。
10. 生涯規劃方面，本校將邀請不同職業的嘉賓進行「真人圖書館」分享活動，以便讓學生認識升學和就業培訓的相關資訊，協助他們在人生不同階段達成不同目標。

強化家校夥伴關係

1. 為了提升家長角色及參與程度，學校擴展「家長義工計劃」的服務計劃範圍，發展家長義工擔任中華文化日、陸運會及家長教師會等活動的決策角色，使家長更投入學校生活和參與服務。
2. 學校透過家校合作促進學生健康成長，如舉行週五定期之家長講座、心理學家和相關的專業機構之教育講座等，從而提升家長教育子女的技巧，家長自我增值，以配合學生成長的需要。
3. 學校透過問卷調查、家長教師會及「真鐸家長學堂」等，收集家長的意見，使家長能提供正面的建議，並了解本校推行的政策，發揮家校合作效能。

四、表現指標

1. 在提升教師訓輔效能方面，全校多於 75% 老師認為訓輔技巧有所提升。
2. 全校多於 75% 學生能建立正向的價值觀，並表示喜愛上學。
3. 能培養學生的關愛精神，全校多於 75% 學生認為與同學能融洽相處。
4. 全校多於 75% 老師及學生滿意服務生的工作態度，同時亦能有多於 75% 的學生認為自己的責任感有進步。
5. 提升家長角色及參與度，讓多於 75% 家長參與學校活動，而多於 75% 家長表示講座能增益其教育子女的技巧。

五、評估

1. 定期舉行會議，由各教師口頭匯報。
2. 以問卷形式收集教師、家長及學生意見。
3. 與教師透過定期教師小組會談進行檢討和改進。
4. 與學生透過定期學生小組會談進行檢討和改進。

六、負責團隊／人手／資源分配

1. 由本校訓輔主任、活動組、宗教組及全體老師負責，以達致全校參與模式。
2. 此外，本校獲得校外教育心理學家和本區警長提供校外支援。
3. 本校由社工組協助負責加強輔導，以提供針對性的支援。
4. 本校同時由本校宗教顧問、校外宗教團體，例如慈雲山浸信會、中華基督教播道會顯恩堂等和富山平安福音堂提供部分課後學生及家長活動的協助。

七、經費預算

| 項目說明 | 預算支出 HK\$ |
|--|--------------|
| 訓育輔導活動： ▪ 主題式體驗學習活動： 歷奇活動（小一至小六）每年級每年 1 次 ▪ 其他活動： | 20,000.00 |

| | |
|--|-------------------------|
| 「真鐸獎勵計劃」 「Happy Birthday 生日會」 「感恩點唱站」 「中華文化活動」 「大掃除」 「關愛紅封包」 「Just Feel」社交情緒課程 「Just Feel」班級經營活動 「我的行動承諾獎勵計劃」 「恆毅力正向教育」活動-佈置校園及課室環境 「成長的天空」活動 班際活動比賽 學校互動教育巡迴劇場及講座 | |
| 培訓及管理風紀： ▪ 「風紀領袖培訓」 ▪ 「常規訓練」 | 18,000.00 |
| 家長講座及工作坊 | 50,000.00 |
| 總計： | <u>88,000.00</u> |

(B6) **推廣閱讀計劃**

(一) 推廣閱讀的主要目標：

- 1.1 讓學生養成常閱讀習慣
- 1.2 提升學生的閱讀興趣
- 1.3 推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習

(二) 參與計劃學生：小一至小六

(三) 參與計劃老師：全體老師推廣閱讀計劃

(四) 計劃內容：

4.1: 晨鳥閱讀

1. 星期一至五 7:45-8:25 早上，學生回校上課室後便可閱讀。
2. 學生可選擇閱讀課室內的圖書及自備合適的圖書進行閱讀。

4.2: 圖書閱讀獎勵計劃

1. 學生每人領一本閱讀護照(如不足應用，可於校務處購買)。
2. 學生於護照設定閱讀目標，並於每學段填寫頁尾，反思個人閱讀是否達標。
3. 閱讀獎勵計劃分設金、銀、銅獎，每閱讀一本圖書(包括網上圖書及電子書)，記錄於閱讀護照中取一分。
4. 設「閱讀之王」獎項，分一至三年級組及四至六年級組，每組選出全年得分最高者。
5. 學生定期於每學段填寫閱讀護照頁尾分數總結表欄內之分數，由家長簽署確認。
6. 各班主任定期收回及檢查學生閱讀護照，檢查後需於閱讀護照頁尾分數總結表欄內簽名，累積分數統計截至5月29日。
7. 班主任將於六月中遞交「全年統計分數及獎項」表。

4.3: 「閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂」(配合訓輔組獎勵計劃)

1. 計畫時段: 每學年九月至六月
2. 負責老師: 閱讀組
3. 實施程序: 詳情參閱訓輔組獎勵計畫

4.4: 閱讀課

1. 計畫時段: 每學年九月至六月
2. 負責老師: 蘇少華主任
3. 每兩星期安排一課節, 小一學生到圖書館進行圖書閱讀課。

4.5 中英文廣泛閱讀計劃

1. 計畫時段: 每學年九月至七月
2. 負責老師: 中英文科任
3. 實施程序:
 - 中文科每日一篇(網上閱讀)。
 - 英文科老師定期派發英文圖書, 學生於家中閱讀後, 完成閱讀日誌(Reading Log)。
 - 英文科假期閱讀計劃 (Stanford House TCM Digital Books)

4.6: 跨科閱讀

1. 計畫時段: 每學年九月至七月
2. 負責老師: 各科負責人
3. 實施程序:
 - 各科在單元設計加入延伸閱讀, 推薦優質閱讀材料, 提升學生進行學科相關的閱讀。圖書館配合各級的課程, 購入不同範疇的圖書, 並向學生推廣, 增進學生的學習深度及廣度。

4.7: 閱讀比賽

1. 計畫時段: 每學年九月至七月
2. 負責老師: 中英文科負責人
3. 實施程序:
 - 中英文科舉行指定書籍閱讀比賽, 增加閱讀之挑戰性。閱讀比賽每科各全年最少一次, 最少一級, 並需預訂書籍。

4.8: 閱讀日

1. 計畫時間: 2026年4月24日(五)
2. 負責老師: 閱讀組
3. 實施程序:
 - (第8課節)作家講座說故事(小四至小六)/兒童文學劇場或作家講故事(小一至小三)
 - 其他推廣閱讀活動, 例如: 好書推介, 故事哥哥、故事姐姐講故事活動
 - 詳情見當日備忘

4.9: 主題閱讀

1. 計畫時間: 每學年九月至六月
2. 負責老師: 閱讀組
3. 實施程序: 於圖書館作以下主題閱讀推介
 - 跨科主題閱讀
 - 推介有關正向主題如「孝親」之書籍, 從而推廣主題故事閱讀
 - 以節日為主題推介書籍

4.10: 故事爸媽

1. 計畫時間: 每學年九月至六月

2. 負責老師: 閱讀組
3. 實施程序:
 - 於九月招募家長當故事姨姨/叔叔
 - 家長於星期一下午活動時段進入課室講故事

4.11: 閱讀大使

1. 計畫時間: 每學年九月至六月
2. 負責老師: 閱讀組
3. 實施程序:
 - 於九月招募高年級學生當閱讀大使
 - 大使會於圖書館當值
 - 推廣閱讀文化

4.12: 星期一下午閱讀活動

1. 計畫時間: 每學年九月至六月
2. 負責老師: 閱讀組成員及班主任
3. 實施程序:
 - 星期一下午 2:35-3:00 進行圖書活動。
 - 每級隔星期進行好書推介。
 - 分班到圖書館閱讀。
 - 學生好書推介。
 - 學生可選擇閱讀課室內的圖書及自備合適的圖書進行閱讀。
 - 學生填寫閱讀護照。

4. 書籍

- 學生可以自備書籍
- 學生可以借閱課室圖書

5. 班主任指導要項

5.1 培養學生閱讀的習慣

- 學生回校上課室後，便需自動自覺取閱書籍
- 每日攜帶閱讀護照，登記閱讀資料

5.2 培養學生閱讀的態度

- 閱讀時要安靜
- 閱讀時，坐姿要正確，眼睛與書本需要有合適的距離
- 專注閱讀，專心閱讀一本書，不應短時間內經常更換圖書
- 閱讀不只是圖片，應細嚼內文意思
- 學生應要一頁一頁有序地翻書，低年級學生可以指字閱讀
- 學生可以把文章所學的生字及句子，紀錄於個人筆記簿內
- 老師可以使用以下方法測試學生是否專注閱讀口頭敘述內文大意
- 老師即時抽問內容
- 老師問及閱讀後感(高年級)
- 鼓勵學生閱讀不同類型之書籍
- 鼓勵學生登記閱讀資料於閱讀護照內，以便了解閱讀進展

5.3 提升學生閱讀的興趣

- 使用一至兩分鐘時間，選出一至三位學生，推介所閱讀之書本(書名、作者、內容大概、推介原因)
- 老師推介課室圖書

6. 好書推介(9月至6月)

- 好書推介定於每星期一下午班務時段 2:40-2:55(約 10-15 分鐘)，由老師(可邀請及訓練學生)，向學生推介一本好書或一系列之書籍，分享閱讀心得。
- 期間安排特定科目進行科本書籍推介，餘下的週次由老師輪流推介中英文書籍。

4.13: 英文講故事比賽

- 於 4 月 17 日進行小一至小六英文講故事比賽，先初賽後決賽。

4.14: 網上及電子書閱讀

| | 資源 | 內容 |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | 電子閱讀器(Hyread) | 5 部於圖書館使用 |
| 2. | 電子故事書(永久使用) | 英文假期閱讀 Stanford House Digital Books |
| 3. | | Hyread 雲端電子書圖書(中英文書) |
| 4. | 「人工智能學習機械人」伴讀 Talkbo mini 及 Reader Package | 於圖書館使用 |

- 以上資源配合校本閱讀獎勵計劃

(五) 閱讀組分工

| | 項目 | 負責老師 |
|-----|--|-------------------------|
| 1. | 閱讀活動(包括閱讀日及教育局舉辦之閱讀活動) | *蘇少華、陸懿琳 (郭趣敏協助推廣閱讀) |
| 2. | 訂閱書報 | 陸懿琳 |
| 3. | 閱讀大使(當值及借還書籍) | *陸懿琳、蘇少華 |
| 4. | 閱讀護照金、銀、銅獎統計 | 陸懿琳 |
| 5. | 好書推介 | 蘇少華 |
| 6. | 定期擺放「主題閱讀」(節日、跨科主題等) | *蘇少華、陸懿琳 |
| 7. | (小一)圖書課 | 蘇少華 |
| 8. | 閱讀家長義工 | 蘇少華 |
| 9. | 圖書館及課室圖書(整理及佈置) | *蘇少華、陸懿琳 |
| 10. | 閱讀獎勵計劃(配合訓輔之獎勵計劃) - 閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂) | *蘇少華、陸懿琳 |
| 11. | 電子閱讀器(Hyread)及雲端電子書圖書 | 蘇少華 |
| 12. | 「人工智能學習機械人」伴讀 Talkbo mini 及 Reader Package | 蘇少華 |
| 13. | 推廣閱讀計劃津貼、購買圖書統籌 | *蘇少華及科組負責人 |

(六) 預算運用「推廣閱讀津貼」開支

| | 項目名稱 | 預算開支(\$) |
|----|---------------------------------|-----------------|
| 1. | 中文科每日一篇文章網上閱讀計劃 | \$ 7,000 |
| 2. | 購置圖書: 實體書 | |
| | 英文實體書籍(包括有聲書籍) | \$ 4,000 |
| | 中文實體書籍 | \$ 10,000 |
| | 家教會購買圖書 | \$ 4,000 |
| | 其他科目閱讀角圖書(跨科閱讀圖書:例如 數學、STEM、體藝) | \$ 3,000 |
| 3. | 閱讀活動-故事講座 | \$ 5,000 |
| | 總額 | \$33,000 |

(B7) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼

- (一) 計劃名稱：推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼
 (二) 計劃實施期：2025年9月1日至2027年8月31日
 (三) 資助金額：每所學校可申請最多港幣20萬元的資助
 (四) 資助申請的分類如下(最多港幣20萬元)：

| 類別 | 項目 | 條件 | 例子 |
|----|--------------------|---|---|
| A | 購買資源 | 採購和/或訂閱推動自主語文學習和/或豐富語言學習環境的相關資源 (購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%) | -購買或訂閱書籍/電子圖書 -購買自主學習資源套、語言學習/評估應用程式、網上學習平台 -購買網上學習課程 -採購語言學習裝置和設備(點讀筆、電子閱讀器) -採購舉辦普通話活動的相關物資(展板、道具、獎品) |
| B | 聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員 | 聘請普通話導師或支援人員 | -支援學生的語文學習，製作促進自主語文學習的材料 -設計課堂以外的學習活動 -推動學生訂立學習目標和計劃、自我反思和監控學習過程，培養自主學習能力 -統籌/協助舉辦各類普通話活動和比賽，營造豐富的語言環境(群體閱讀、朗誦、講故事、普通話日、探究式學習活動) |
| C | 購買學與教相關的服務 | 向具有專業知識的個人/專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源和/或舉辦普通話學生活動 | -委託普通話教學專家、大專院校或專業機構，根據學生的能力和需要，開發適切的校本資源(學習影片、動畫、播客、海報和展品) -舉辦普通話學生活動、比賽，加強語言學習氛圍(話劇、相聲、廣播劇、演講比賽、交流活動) |

(五) 本校申請推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼之目的

1. 「培養學生兩文三語的能力」，包括英國語文和普通話教育。
2. 培養學生自主學習，學生可以根據自己的學習需要規劃學習策略和進度，反思學習情況，並適時作出調整，以助他們持續提升語言能力。

(六) 計劃建議內容

| 目標 | 項目 | 對象 | 資源 | 預算(比例) | 負責老師 (報價/訂購) |
|---|--|-------|--|--------------------|-----------------|
| 培養學生兩文三語和自主學習的能力 1. 照顧學生學習多樣性，提供多元化的學習經歷 2. 通過跨學科課活動，提升學習過程之連貫性和趣味性 3. 構建愉快學習空間 | A 購買配合課程的網上學習平台 (包括情景對話、短講、聆聽練習、拼音練習等) | 小一至小六 | 行動應用程式 | 50,000 /年 (50%) | 黃慧茵 殷欣 |
| | B 舉辦全校普通話日 (跨學科趣味遊戲) | 小一至小六 | 攤位遊戲 | 25,000/日 (25%) | 黃慧茵 黎遠妍 |
| | C 舉辦全校普通話考試 (自願參與) | 小一至小六 | 普通話水平測試 | 6,000/次 (6%) | 黃慧茵 陳娟 |
| | D 購買圖書、影碟 | 小一至小六 | 電子書、有聲書、影碟 | 12,000/年 (12%) | 黃慧茵 蘇少華 |
| | E 普通話戲劇 -邀請機構到校表演普通話話劇 -學生戲劇小組培訓班(一組) (錄影後於班務課播放或於試後活動表演) | 小三至小六 | 聘請機構，邀請專業導師進行 1. 普通話話劇表演 2. 培訓學生小組 | 20,000/年 (7%) | 黃慧茵 倫小藝 |
| 預算總額： | | | | 113,000 | |

(七) 時間表

| 日期 | 工作 | 負責人 |
|-------------------|---------------------------|-----------------------|
| 2025年8月 | 完成計劃書撰寫 | 黃慧茵、殷欣、黎遠妍、陳娟、蘇少華、倫小藝 |
| 2025年10月 | 開始報價程序 | |
| 2025年11月初-2026年7月 | 進行各項項目 保存報價紀錄/收據/發票等文件 | |
| 2025年7月中 | 檢討活動成效，善用餘額準備下年度活動 | |

(B8) 校本課後學習及支援計劃

2025/2026 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：真鐸學校

負責人姓名：郭趣敏

聯絡電話：23265111

A. 預計合資格學生人數共 102 名：[包括 A. 領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：24 名、B. 領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：68 名及 C. 酌情名額¹涵蓋的學生人數：5 名]**B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動**

| 活動名稱／類型 ² | 活動目標 | 成功準則 (例如：學習成果) | 評估方法 (例如：測驗、問卷等) | 舉辦時期／日期 | 預計各類合資格學生人次 ³ | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用) |
|----------------------|----------|-------------------|---------------------|---------------|--------------------------|----|---|--------------|----------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 功課輔導 | 學習技巧訓練 | 學業成績有進步 | 學科成績 | 9/2025-7/2026 | 3 | 10 | 5 | 30000 | 平安福音堂富山社會服務中心 |
| 課後體育班 | 發展一生一體藝 | 表現有進步 | 觀察及訪談 | 9/2025-7/2026 | 10 | 30 | 0 | 10000 | / |
| 課後藝術班 | 發展一生一體藝 | 表現有進步 | 觀察及訪談 | 9/2025-7/2026 | 8 | 30 | 0 | 10000 | / |
| 課後機械原理班 | 發展學生創科潛能 | 表現有進步 | 觀察及訪談 | 9/2025-7/2026 | 2 | 10 | 0 | 10000 | / |
| 活動項目總數：4 | | | | 小計： | 23 | 80 | 5 | | |
| | | | | 總計： | 108 | | | | |

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

(B9) 全方位學習津貼及姊妹學校津貼

2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

真鐸學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

| | |
|--------------|--|
| 活動類別： | A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康 |
| | A9 其他（請於 L 欄註明詳情） |
| 評估方法： | B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於 N 欄註明詳情） |

第 1 項：活動詳情

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上 「0」) | | | | 預算開支 (\$) | 內地 姊妹 學校 名稱 (如 涉及 姊妹 學校 交流 活動) | 活動類別^ | | 評估方法^ | |
|-----|------------------|---------------------|---|---|----|-----|------------------------------|--------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| | | | | 學生 (請註明 年級及人數) | 教師 | 管理層 | 其他 (請註 明 對象及 人數) | | | (於下拉清單 選擇適用 選項，可選多 於一項) | (如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明 詳情) | (於下拉 清單選擇 適用 選項，可 選多於一 項) | (如選擇 「B7 其 他」， 請於此欄 註明詳 情) |
| 1.1 | 本地活動 (包括視像交流) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 正向廣播劇工作坊 | 2025 年 9 月至 11 月 | 透過體驗形式，培養學生正面價值觀及個人品德操守，包括堅毅，勤奮，不畏困難，樂觀向上等。 | 小四至小六 (20 人) | 1 | 0 | 0 | \$7,000.00 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--------------------|--|-----------------|----|---|---|-------------|---|-----------------------------|
| 2 | 講故事技巧訓練班 | 2026年4月至5月 | 加強學生說話能力 | 小一至小三 (20人) | 1 | 0 | 0 | \$6,000.00 | A2 智能發展 | B5 觀察 |
| 3 | 英詩集誦 | 9/2025 至 7/2026 | 提升學生的表演信心和朗誦技巧 | 小一至小三 (45人) | 2 | 1 | 0 | \$2,500.00 | A2 智能發展 | B5 觀察 |
| 4 | 校外比賽 (e.g.Puppetry) | 9/2025 至 7/2026 | 提升學生的英語能力 | 小一至小六 (384人) | 2 | 1 | 0 | \$3,000.00 | A1 價值觀教育 A2 智能發展 | B5 觀察 |
| 5 | 數學增潤班 | 2025年10月 | 透過不同的數學主題，滲入既有富挑戰性的數學題目，從而引導學生作出合乎邏輯的推理和判斷 | 小二至小五 約40人 | 2 | 0 | 0 | \$20,000.00 | A2 智能發展 A7 數字數 育、人工智 能、STEAM 教育 | B1 問卷 調查 |
| 6 | STEM 校外活動及 比賽 | 9/2025 至 7/2026 | 參加不同有關 STEM 或常識科校 外活動或比賽 | 小三至小六 36人 | 2 | 0 | 0 | \$35,000.00 | A1 價值觀教 育 A2 智能發展 A7 數字數 育、人工智 能、STEAM 教育 | B5 觀察 B6 書面 報告及記 錄 |
| 7 | LEGO 機械人設計 課程 | 9/2025 至 7/2026 | LEGO 機械人校隊 學員定期培訓，應 付各項校外比賽 | 小三至小六 25人 | 2 | 0 | 0 | \$14,500.00 | A1 價值觀教 育 A2 智能發展 A7 數字數 育、人工智 能、STEAM 教育 | B5 觀察 B6 書面 報告及記 錄 |
| 8 | STEM DAY 科技 日 | 2026年6月 | 安排各級進行適合 的 STEM 活動，動 手製作科學科技產 品，從而了解 STEM 各項元素 | 小一至小六 (384人) | 45 | 0 | 0 | \$50,000.00 | A1 價值觀教 育 A2 智能發展 A7 數字數 育、人工智 能、STEAM 教育 | B4 面 談、訪問 B5 觀察 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-----------------|---|-------------|---|---|--------|-------------|--|---------|--|---------------------|
| 9 | 參觀饒宗頤文化館 | 2026年1月15日 | 啟發學生對中華文化的熱愛與承擔 | 小四至小五(15人) | 2 | 0 | 0 | \$2,500.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 |
| 10 | 參觀 M+博物館 | 2025年12月 | 提升學生的審美能力，培養同學對藝術的興趣。 | 小二、小三(20人) | 2 | 0 | 家長義工2人 | \$1,600.00 | | A4 體藝發展 | | B2 校內會議及討論 B5 觀察 |
| 11 | 參觀香港藝術館 | 2026年1月 | 提升學生的審美能力，培養同學對藝術的興趣。 | 小二、小三(20人) | 2 | 0 | 0 | \$1,600.00 | | A4 體藝發展 | | B2 校內會議及討論 B5 觀察 |
| 12 | Stemwall 同樂活動 | 9/2025 至 7/2026 | 透過拼砌活動培養學生的創意和設計能力，並強化學生協作能力。 | 小一至小六(384人) | 7 | 0 | 0 | \$2,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 |
| 13 | 樂器體驗班 | 2026年3月至5月 | 透過體驗形式，學生於音樂堂學習中國樂器的基本演奏技巧，從而培養學生對音樂的興趣，並有助提升演奏樂器的信心，啟發音樂潛能。各級課程包括：中國鼓體驗班(小一至小三)及二胡體驗班(小四至小六) | 小一至小六(384人) | 5 | 0 | 0 | \$45,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 |
| 14 | 古箏班 | 2026年6月 | 透過古箏班培養學生學習古箏的興趣及提升技巧，並希望藉著參加相關的活動和比賽，提高學生的自信心。 | 小四至小六(8人) | 1 | 0 | 0 | \$10,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|-----------------|---|-----------------|----|---|-----------|-------------|----------|--|-------|--|
| 15 | 小六福音營 | 2026年6月25-26日 | 透過歷奇活動和福音信息，讓學生認識耶穌，並突破自己的界限、經歷生命的成長。體驗群體生活，思想人生方向，讓學生接受神賜下的救恩。 | 小六 (71 人) | 8 | 0 | 教會導師 15 位 | \$15,000.00 | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | |
| 16 | 初小自理課程 | 9/2025 至 7/2026 | 現今世代科技無限發達、物質豐富，孩子的學習能力超越成人的想像。可是，孩子的自理能力卻未隨時代而進步。故此，我們希望為孩子製造「我做得到」的機會，讓學生建立生活自理能力，幫助他們在生活中建立自理能力、責任感和自信心，並建立良好的生活習慣和態度。 | 小一至小三 (約 200 人) | 18 | 1 | 家長義工 15 位 | \$8,000.00 | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------|----------------|--|--------------------|----|---|-----------|-------------|-----------------------|------------------|
| 17 | 跨學科學習活動 | 全學年 | 帶領學生走出課室，從實際生活環境中學習，鞏固知識，擴闊視野。安排到校講座或工作坊，有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。為學生創造機會，讓他們從體驗中學習，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。 | 小一至小六 (約 400 人) | 45 | 1 | 0 | \$30,000.00 | A2 智能發展 | B5 觀察 |
| 18 | 學校旅行 | 2025 年 10 月 | 讓老師和學生舒展身心，增進師生情誼，並透過戶外活動讓學生接觸大自然。 | 小一至小六 (384 人) | 45 | 1 | 家長 140 | \$55,000.00 | A1 價值觀教育 A8 學生精神健康 | B1 問卷調查 B5 觀察 |
| 19 | 一人一花 | 2026 年 1 月 1 日 | 透過進行環保活動、講座、一人一花活動等，推廣校園綠化運動、提高學生綠化意識及培養他們對種植的興趣。 | 小一至小六 (384 人) | 5 | 0 | 0 | \$2,000.00 | A1 價值觀教育 A8 學生精神健康 | B2 校內會議及討論 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|---------------------------|--|------------------|----|---|-------|--------------|--|----------------------------------|--|---------------------|--|
| 20 | 校隊培訓及比賽 | 9/2025-7/2026 | 學生透過參與校隊培訓及校際比賽，汲取比賽經驗，並學習紀律、尊重、禮貌和團隊精神，從而建立正向價值觀及態度，達致全人發展。 | 小一至小六 (150 人) | 20 | 1 | 家長 50 | \$100,000.00 | | A1 價值觀教育 A4 體藝發展 | | B5 觀察 B6 書面報告及記錄 | |
| 21 | 試後活動 | 6/2026-6/2026 | 透過於試後活動期間進行不同類形活動，讓學生走出課室進行體驗學習。 | 小一至小六 (384 人) | 45 | 1 | 家長 50 | \$10,000.00 | | A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康 | | B4 面談、訪問 B5 觀察 | |
| 22 | 多元智能活動 | 10/2025-7/2026 | 透過多元智能活動，激發學生潛能，提供豐富且適切的學習與成長機會，促進學生在各領域的全面發展。 | 小一至小六 (384 人) | 45 | 0 | 家長 30 | \$20,000.00 | | A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康 | | B5 觀察 | |
| 23 | 生活自理營 | 11/2025-5/2026 | 以學習宗旨健康的生活方式為主題，培養學生健康的生活方式、自我管理及自我執行能。 | 小四至小六 (100 人) | 20 | 1 | 家長 30 | \$15,000.00 | | A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康 | | B1 問卷調查 B5 觀察 | |
| 24 | 校際體育比賽 | 2025 年 9 月至 2026 年 7 月 | 學生透過參與校際體育比賽，汲取比賽經驗，從而提升其自信心及運動技巧。 | 小三至小六 (100 人) | 5 | 0 | 0 | \$20,000.00 | | A4 體藝發展 | | B6 書面報告及記錄 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------------|------------------|--|------------|---|---|---|---------------------|---------------|---|--|-----------------------------|--|
| 25 | 體育校隊訓練班 | 2025年9月至2026年7月 | 透過校隊訓練班為學生提供有系統的體育訓練，鼓勵他們持續參與體育活動，以提高學生對體育的興趣、自信心及堅毅精神，培養正面價值觀和態度。 | 小一至小六(80人) | 3 | 0 | 0 | \$50,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 26 | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | 2025年10月 | 透過課堂互動學習及教研活動，促進及加深彼此的溝通，共同提升教育素質，為兩地學校發展帶來啟發，為師生帶來裨益。 | 小六(31人) | 4 | 2 | 0 | \$2,000.00 | 北京市門頭溝區京師實驗小學 | A5 與工作有關的經驗 | | B4 面談、訪問 | |
| 第 1.1 項預算總開支 | | | | | | | | \$527,700.00 | | | | | |
| 1.2 | 境外活動 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 參加國際 STEAM 比賽 | 2025年12月-2026年3月 | 代表香港出席國際比賽 | 小四至小六10人 | 3 | 0 | 0 | \$40,000.00 | | A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數 育、人工智 能、STEAM 教育 | | B5 觀察 B6 書面 報告及記 錄 | |
| 2 | 到訪姊妹學校作交流的費用 | 2026年4月 | 為學生提供全方位學習經歷，並讓學生加深對國家歷史、文化、風俗及科技的認識，從而更了解國情，提升國民身份認同。 | 六年級24人 | 4 | 2 | 0 | \$130,000.00 | 北京市門頭溝區京師實驗小學 | A6 愛國主義教育 | | B3 校內 專業分享 | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------|---------|-------------------------------------|----------|---|---|---|---------------------|---------------------|-------------------------|
| 3 | 韓國舞蹈交流團 | 2026年6月 | 提升學生舞蹈技藝、拓寬視野、增進對韓國文化的認識以及與當地青年建立友誼 | 六年級 18 人 | 2 | 0 | 0 | \$40,000.00 | A1 價值觀教育 A4 體藝發展 | B3 校內專業分享 B6 書面報告及記錄 |
| 第 1.2 項預算總開支 | | | | | | | | \$210,000.00 | | |
| 預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和） | | | | | | | | \$737,700.00 | | |

| | | | |
|---------------|-----|-----|-----------------|
| 全方位學習負責教師姓名： | 郭趣敏 | 職位： | 課外活動主任 |
| 姊妹學校計劃負責教師姓名： | 劉嘉慧 | 職位： | 維護國家安全及國家安全教育主任 |

(B10) 一筆過家長津貼(小學)

| 編號 | 範疇 | 項目/目標 | 所需資源 | 25-26 學年支出預算 |
|----|-------------|---|-------------------------------------|--------------|
| A | 有系統的家長教育課程 | 項目： 真鐸家長學堂 簡介：於全學年最少30個星期五舉辦不同主題的講座、工作坊或活動 目標： ● 優化家校合作與溝通 ● 促進家長和學生的身心健康 ● 提供專業培訓，讓家長學習切合子女年齡的育兒知識和技巧 增加家長間的溝通機會，建立支援網絡 課程包括： 網外創新天家長工作坊、性教育家長工作坊、整理家居•強化專注和記憶家長工作坊、環保教育工作坊、家長/親子烹飪工作坊等 | ● 講座、工作坊或活動物資 ● 導師費用 | \$40,000 |
| B | 家長辦正向教育推廣活動 | 項目： AI家長工作坊 簡介：家長參與科創體驗活動，寓學於樂，藉著科技拓闊眼界經歷。 目標： ● 讓家長體驗科創活動 課程包括： 認識AI軟件工作坊、利用AI生成圖像及作文家長工作坊 | ● 材料費用 ● 導師費用 ● 活動物資 | \$10,000 |
| C | 家長教育資源 | 項目： 建立校本家長教育資源及主題式烹飪活動資源 簡介：建立校本家長教育資源角及 目標：添置校本家長教育資源 | ● 家長教育書籍 ● 用室物資 | \$12,207.77 |
| | | | 累積支出總額 (23-25 年度已使用\$137,792.23) | \$62,207.77 |

註 1：教育局發放 20 萬元一筆過津貼，學校可由 22/23 學年起，跨年度使用津貼至 25/26 學年完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2026 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。

註 2：學校須擬訂運用津貼的推行計劃，並把該學年的運用津貼計劃載於學校周年計劃內，提交法團校董會審批。

註 3：學校須定期評估此津貼的運用情況，把一筆過家長教育津貼運用報告，包括津貼資助項目或活動詳情、相關開支及評估結果，載於該學年的學校報告內，並提交校董會會批核。為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經法團校董會審批的學校周年計劃及學校報告（分別載有一筆過家長教育津貼運用計劃及報告）上載至學校網頁。

(B11) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

- (一) 計劃名稱：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」
- (二) 計劃實施期：2024年3月至2027年8月31日
- (三) 資助金額：30萬元
- (四) 津貼用途：1. 規劃及統籌中華文化課程及相關學習活動。
2. 聯繫各學習領域以推展中華文化活動。

| 目的 | 項目範疇 | 項目內容 | 對象 | 資源 | 財政預算 |
|---|------------------|--|-------|--------------------------|------------------------------------|
| ● 提升學生對國家歷史和中華文化的興趣與認識，讓他們欣賞並傳承中華民族的卓越精神。 | 1. 學習/體驗活動、講座或表演 | 舉辦有關中華文化的學習/體驗活動、講座或表演，如： - 中華文化日活動 - 中秋滿月親子活動 - 農曆新年主題活動日 | 小一至小六 | - 聘請機構 - 攤位遊戲 - 表演 | \$ 50,000 / 年 (共 \$100,000) |
| | 2. 聯校活動 | 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動、講座或比賽，如： - 豫港澳姊妹學校朗誦比賽 - 「古時人物·今時舞台」中國故事人物演繹比賽 - 成語故事演講比賽 - 中國古詩詞朗誦比賽 | 小一至小六 | - 漢服、道具 - 交通費用 | \$ 5,000 / 年 (共 \$10,000) |
| | 3. 本地考察/參觀 | 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動： - 中華文化遊蹤，如中國傳統節慶及風俗之旅、歷史文化之旅 - 博物館文化專題展覽、體驗活動 - 中華文化考察團、文化體驗活動 | 小一至小六 | - 聘請機構 - 交通費用 | \$ 40,000 / 年 (共 \$80,000) |
| | 4. 內地交流 | 資助學生參加內地文化交流活動： - 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動 | 小四至小六 | - 聘請機構 | \$ 55,000 / 年 (共 110,000) |
| | | | | 預計總開支： | \$ 300,000 |

(B12) 支援開設小學科學科的一筆過津貼

負責人：陳志健老師(科學科科主任)

- (一) 獲撥款計劃的資料: 教育局於 2024 年 3 月向每所公營小學(包括官立小學、資助小學及設有小學部的特殊學校)及提供本地小學課程的直接資助計劃(直資)小學發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」, 以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。
- (二) 運用撥款的準則: 學校可因應其校情和發展需要, 靈活運用本津貼於購置學與教資源、提升設施和設備, 以及支援教師專業發展等項目, 讓學校開展科學科。

| 教育局建議津貼使用範疇 | 校本使用津貼項目 | 各年度預算開支金額 | | | 各項目總預算金額 |
|-----------------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------|
| | | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | |
| 1) 採購相關的學與教資源(備註 1) | 購買科學探究活動套件、基本用具 | \$5,000 (P.1 及 P.4) | \$30,000 (P.1-2,P.4-5) | \$40,000 (P.1-P.6) | \$80,000 |
| 2) 添置與科學科相關的教具, 以及教學輔助設(備註 2) | 購買科學教具(如安全設備/用具、顯微鏡、航天模型等) | \$5,000 (P.1 及 P.4) | \$25,000 (P.1-2,P.4-5) | \$40,000 (P.1-P.6) | \$70,000 |
| 3) 進行簡單工程或購置傢具, 優化現有常識室/課室設施 | 優化地板工程、更換常識室傢具及優化常識室設施 | \$0 | \$40,000 | \$40,000 | \$80,000 |
| 4) 作為代課津貼, 讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓 | 為教師提供科學或 STEAM 相關的培訓 | \$0 | \$60,000 | \$60,000 | \$120,000 |
| 5) 聘用教學助理, 協助教師籌劃開設小學科學科的工作 | 由現有的教學助理協助 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 各年度總預算金額: | | \$10,000 | \$155,000 | \$180,000 | \$350,000 |

備註:

- 註 1 和註 2: 運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具, 以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。
- 學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用, 直至 2027 年 8 月 31 日為止。教育局將按照學校提交的津貼運用報告, 向學校收回截至 2027 年 8 月 31 日仍未使用的津貼餘款

One-off grant of \$200,000 for Promotion Self-directed Language Learning (English Language) proposal

Objectives :

1. Provide schools with additional resources to strengthen students' self-directed language learning capabilities so as to improve their English proficiency.
2. Enable schools to establish a language-rich environment that facilitates students' learning.

Proper Use of the Grant

1. Procuring and/or subscribing to resources for promoting self-directed language learning and/or enriching the language learning environment, thereby enhancing students' English learning experiences.

Examples:

- * purchasing/subscribing to books/e-books/self-directed learning resource packages/ online learning resources.
 - * procuring language learning devices and equipment, such as reading pens and e-book readers.
 - * procuring supplies and equipment for organising English activities, such as display boards, props and prizes.
2. Hiring English-speaking instructors or non-teaching supporting staff outside the permanent staff establishment in support of students' language learning and/or organising English activities which enrich the language learning environment, and promoting self-directed language learning.
 - * producing materials which facilitate self-directed language learning beyond the classroom.
 - * coordinating/assisting in organising various English activities and competitions to create a language-rich environment, such as group reading, storytelling, English Day.
 3. Purchasing services related to learning and teaching from individuals/professional organisations with relevant expertise in developing school-based resources to support self-directed English learning, and/or organising English activities to enrich the language learning environment.
 - * appointing experts in English education, tertiary institutions or professional organisations to develop appropriate school-based resources such as videos, animations, podcasts, posters and exhibits according to students' abilities and needs.
 - * organising English student activities and competitions to enhance the language learning atmosphere, such as dramas, speech contests and exchange activities.

Schools can flexibly deploy the Grant until the end of the 2026/27 school year.

Chun Tok School “One-off grant of \$200,000 for Promotion Self-directed Language Learning (English Language) proposal”

| Planning | Implementation | Evaluation |
|---|--|---|
| August – September 2025 | From September 2025 | July 2026 & July 2027 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Discussion on the topic of “One-off grant of \$200,000 for Promotion Self-directed Language Learning (English Language)” during the English Panel Meeting with all the English teachers to seek their ideas. - Needs Analysis - Resource Curation & Licensing - Curriculum Design (Strategies for Self-Directed Learning) - List out the resources and equipment we need. | <ul style="list-style-type: none"> - Purchase and search for resources and equipment we need we need under the plan. - Foster group projects that encourage collaboration and communication. - Encourage critical thinking through self-directed learning. - Incorporate multimedia presentations to blend creativity with technology. | <ul style="list-style-type: none"> - Observation Checklists: - Track behaviors during group work showing cooperation, empathy, or responsibility. - Self and Peer Assessment - Use questionnaires or rubrics for students to reflect on their own and peers’ demonstration of values during activities. |

| Grant Objective | Our Implementation |
|--------------------------------------|---|
| 1. Strengthen self-directed learning | Digital resource hub + AI tools for personalized practice (\$30,000) e.g. Resources & Equipment: Books/e-books, learning devices, activity supplies / kits, reading pens, E-book readers, Lego WeDo 2.0 sets, Kahoot / Padlet & Wordwall subscription, online reading subscription |
| 2. Improve English proficiency | Immersive activities + skill-specific challenges (\$160,000) e.g. English-speaking assistants, activity coordinators, native storyteller, Professional Services, Resource creation experts, activity specialists, educator |

| | |
|---|--|
| <p>3. Establish language-rich environment</p> | <p>"English Corners" with interactive tech + student-led events (\$10,000) e.g. English Day, Story Writing Competitions, Book Battle, English Booth Games, competitions, drama, puppet show, role-play, English Workshop, board games</p> |
|---|--|

IMPROPER Use of the Grant

Examples:

- ✗ Hiring teaching staff
- ✗ Outsourcing the overall planning and implementation work to external organisations
- ✗ Purchasing mobile computing devices, electronic equipment or computer software for general purposes
- ✗ Subsidising student participation in activities that primarily focus on academic performance (e.g. tutorial groups)

The Grant should **not** be used on a single item/area or for a small group of students.

(B14) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼之運用

| 編號 | 範疇 | 項目/目標 | 所需資源 | 25-26 學年 支出預算 | 26-27 學年 支出預算 | 總支出 預算 |
|------|--|---|--|------------------|------------------|-----------|
| i. | 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，如 TV 數字體育運動驛站設備 | <p>項目：體適能運動平台 簡介：透過運用體適能測試軟件及硬件，更有效收集學生數據，並持續紀錄，讓學生及家長隨時能檢視表現。</p> <p>項目：AI 智能運動 簡介：透過運用運動人工智能系統應用程式計劃(運動 AI 軟件)，體老師可指派運動類型的練習，讓學生於課時外完成指定體適能運動，體育老師亦可容易收集學生運動的數據，同時設有龍虎榜配合校風組獎勵計劃。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 體適能運動平台應用程式 ● 體適能運動平台器材 ● AI 運動人工智能系統應用程式 ● AI 運動人工智能系統應用器材 | \$50,000 | \$50,000 | \$100,000 |
| v. | 購置或改善學校的體育／運動器材 | <p>項目：添置體育器材 簡介：購入反應燈、其他運動電子設備器材，讓學生於午息時使用，增加學生做運動的時數</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 器材費用 ● 活動物資 反應燈、其他運動電子設備及單車 | \$10,000 | \$10,000 | \$20,000 |
| vii. | 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍「MVPA60」 | <p>項目：田徑訓練班 簡介：於早上及功課堂開設田徑訓練小組，聘用額外合資格教練，以增加學生參與運動的時間。 目標：增加學生訓練量，提升學生體適能</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教練一至兩名 | \$30,000 | - | \$30,000 |
| | | | 累積支出總額 | \$90,000 | \$60,000 | \$150,000 |

註 1：教育局發放 15 萬元一筆過津貼，學校可由 24/25 學年起，跨年度使用津貼至 26/27 學年完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2027 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。

註 2：學校須擬訂運用津貼的推行計劃，並把該學年的運用津貼計劃載於學校周年計劃內，提交法團校董會審批。

註 3：學校須定期評估此津貼的運用情況，把一筆過家長教育津貼運用報告，包括津貼資助項目或活動詳情、相關開支及評估結果，載於該學年的學校報告內，並提交校董會批核。為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經法團校董會審批的學校周年計劃及學校報告（分別載有一筆過家長教育津貼運用計劃及報告）上載至學校網頁。